



RESOLUCIÓN DIRECTORAL

Chorrillos, 30 de marzo del 2023



Visto el Expediente N° 23-INR-005045-001, que contiene el Informe N° D000006-2023-DGIESP-DSCAP-LLG-MINSA de la Dirección de Prevención y Control de la Discapacidad remitido por el Oficio N° D000812-2023-DGIESP-MINSA de la Dirección General de Intervenciones Estratégicas en salud Pública del Ministerio de Salud, Informe N° 02-2023-DIPRPSFMOTORAS-DEIDPRPS/INR de la Jefa del Departamento de Investigación y Docencia en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud en Funciones Motoras con Proveído N° 006-2023-DEIDPRPS-INR de la Dirección Ejecutiva de Investigación y Docencia en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud, Informe N° 08-2023-EP-OEPE/INR, del Equipo de Planes, Informe N° 07-2023-EPPTO-OEPE/INR, de la Jefa del Equipo de Presupuesto con Proveído N° 364-2023-OEPE/INR de la Directora Ejecutiva de la Oficina Ejecutiva de Planeamiento Estratégico del Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" AMISTAD PERÚ-JAPÓN;

CONSIDERANDO:

Que, los numerales I y II del Título Preliminar de la Ley N° 26842, Ley General de Salud, señalan que la salud es condición indispensable del desarrollo humano y medio fundamental para alcanzar el bienestar individual y colectivo, por lo que la protección de la salud es de interés público, siendo de responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promoverla;

Que, mediante la Ley N° 29973, se aprobó la "Ley General de la Persona con Discapacidad" disponiendo en su artículo 29° que, "La persona con discapacidad con relación a su salud y rehabilitación, tiene el derecho que la atención integral se preste dentro de la comunidad en la que vive, bajo un enfoque de intercultural, a través de los servicios y programas de salud generales, sin perjuicio de la obligación del Estado de contar con servicios especializados y realizar acciones de prevención de acuerdo a los tipos de discapacidades existentes";

Que, el Decreto Supremo N°021-2022-SA, define los indicadores de desempeño, compromisos de mejora de los servicios a cumplir en el año 2023 y los criterios técnicos para su aplicación e implementación, para percibir la entrega económica anual a que hace referencia el artículo 15° del Decreto Legislativo N°1153, Decreto Legislativo que regula la política integral de compensaciones y entregas económicas del personal de la salud al servicio del Estado;

El acotado Decreto Supremo aprueba la "Ficha N° 27.1: Fortalecimiento de las RIS Rehabilitación, mejorando las competencias del personal profesional de la salud, de las Direcciones de Redes Integradas de Salud (DIRIS) de Lima Metropolitana y Direcciones Regionales de Salud (DIRESA) o Gerencias Regionales de Salud (GERESA), para la detección de riesgos de discapacidad y personas con discapacidad (PCD), establece como logro esperado 1. La elaboración del Plan de fortalecimiento de las RIS de los tres niveles de atención de las DIRESA/GERESA/DIRIS, en el mismo que establece éntre otros aspectos, el



ámbito de intervención, la metodología, contenidos de capacitación y cronograma en no menos de 06 DIRESA/GERESA Y 04 DIRIS de Lima Metropolitana;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 457-2017/MINSA, se aprobó la NTS N° 135-MINSA/2017/DGIESP: "Norma Técnica de Salud para la implementación de la Estrategia de Rehabilitación Basada en la Comunidad-RBC", que tiene como finalidad contribuir a mejorar la calidad de vida de la persona con discapacidad o en riesgo de padecerla, sus familiares y cuidadores;

Que, mediante documento del visto, la Directora Ejecutiva de Investigación y Docencia en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud, remite el Informe Técnico Sustentatorio para la aprobación del Plan de "Fortalecimiento de las RIS Rehabilitación, mejorando las Competencias del Personal Profesional de Salud, de las DIRIS, DIRESA O GERESA, para la detección de riesgos de discapacidad y personas con discapacidad" (2023) del Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" AMISTAD PERÚ-JAPÓN, el mismo que cuenta con opinión favorable de la Dirección de Prevención y Control de la Discapacidad de la Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública del Ministerio de Salud remitido con Informe N° D000006-2023-DIGIESP-DSCAP-LLG-MINSA; por lo que, resulta pertinente proceder con su aprobación mediante la emisión del acto resolutivo correspondiente;

Que, mediante Nota Informativa N°08-2023-EP-OEPE/INR del Jefe de Equipo de Planes, precisa que el Documento Técnico: Plan de "Fortalecimiento de las RIS Rehabilitación, mejorando las Competencias del Personal Profesional de Salud, de las DIRIS, DIRESA O GERESA, para la detección de riesgos de discapacidad y personas con discapacidad" (2023) del Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" AMISTAD PERÚ-JAPÓN; se encuentra articulado con la programación de actividades de la Dirección Ejecutiva de Investigación y Docencia en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud - DEIDPRPS: en el aplicativo CEPLAN-POI 2023, Actividad Presupuestal 5004449: Capacitación en Medicina de rehabilitación, Actividad Operativa: AOI00012500539, aprobado en el POI MINSSA y del INR 2023, el mismo que cuenta con opinión favorable de parte de la Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública del Ministerio de Salud -GGIESP MINSA, donde se precisan los documentos técnicos sustentatorios que motivan su emisión y esta acorde a las disposiciones vigentes;

Que, mediante Informe N° 07-2023-EPTO-OEPE/INR del Equipo de Presupuesto con Proveído N° 364-2023-OEPE/INR de la Directora Ejecutiva de la Oficina Ejecutiva de Planeamiento Estratégico, informa que el Documento Técnico: Plan de "Fortalecimiento de las RIS Rehabilitación, mejorando las Competencias del Personal Profesional de Salud, de las DIRIS, DIRESA O GERESA, para la detección de riesgos de discapacidad y personas con discapacidad" (2023) del Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" AMISTAD PERÚ-JAPÓN, cuenta con un presupuesto institucional asignado por la suma de Mil Cuatrocientos Cuarenta con 00/100 soles (S/. 1,440.00), en la Fuente de Financiamiento de Recursos Ordinarios;

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 26842, Ley General de Salud, Ley N° 29973 "Ley General de la Persona con Discapacidad", Decreto Supremo N°021-2022-SA, que define los indicadores de desempeño, compromisos de mejora de los servicios a cumplir en el año 2023 y los criterios técnicos para su aplicación e implementación, para percibir la entrega económica anual a la que hace referencia el artículo 15° del Decreto Legislativo N°1153, Decreto Legislativo que regula la política integral de compensaciones y entregas económicas del personal de la salud al servicio del Estado, Resolución Ministerial N° 457-2017/MINSA, aprobaron la NTS N°135-MINSA/2017/DGIESP: "Norma Técnica de Salud para la implementación de la Estrategia de Rehabilitación Basada en la Comunidad-RBC"; y, la Resolución Ministerial N° 715-2006/MINSA, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Instituto Nacional de Rehabilitación, modificada por la Resolución Ministerial N° 356-2012/MINSA y en uso de sus facultades conferidas por Ley;



RESOLUCIÓN DIRECTORAL

Chorrillos, 30 de marzo del 2023

Con el visto bueno de la Directora Adjunta de la Dirección General, de la Directora Ejecutiva de Investigación y Docencia en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud, del Directora Ejecutiva de la Oficina Ejecutiva de Planeamiento Estratégico y de la Jefa de la Oficina de Asesoría Jurídica del Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" AMISTAD PERÚ-JAPÓN;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Documento Técnico: **Plan de "Fortalecimiento de las RIS Rehabilitación, mejorando las Competencias del Personal de Salud, de las DIRIS, DIRESA O GERESA, para la detección de Riesgos de Discapacidad y Personas con Discapacidad" (2023)** del Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" AMISTAD PERÚ-JAPÓN; que forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2°.- DISPONER a la Dirección Ejecutiva de Investigación y Docencia en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud la implementación, supervisión y cumplimiento del citado Plan aprobado en el artículo precedente.

Artículo 3°.- NOTIFICAR la presente Resolución a las instancias administrativas para los fines correspondientes.

Artículo 4°.- ENCARGAR a la Oficina de Estadística e Informática la publicación de la presente Resolución en el Portal Web Institucional.

Regístrese y Comuníquese.

MC. LILY PINGUZ VERGARA
(e) Directora General
CMP. N° 23770 - RNE. N° 12918
MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN
"DRA. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

LPV/EJLV/SMS

Distribución:

- () Dirección Adjunta
- () Unidades Orgánicas
- () DEIDPRPS
- () OEPE
- () OAJ



PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres" "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO:

PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACION "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ROL	ÓRGANO/UNIDAD ORGÁNICA O FUNCIONAL	FECHA	VºBº
ELABORADO POR	DIRECCIÓN EJECUTIVA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	MARZO 2023	
REVISADO POR	ENCARGADA DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL 0129 PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	MARZO 2023	PP
	OFICINA EJECUTIVA DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	MARZO 2023	
	OFICINA DE ASESORÍA JURÍDICA	MARZO 2023	
APROBADO POR	DIRECCIÓN GENERAL	MARZO 2023	



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres" "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN 3
II. FINALIDAD 5
III. OBJETIVOS 5
IV. ÁMBITO DE APLICACIÓN 5
V. BASE LEGAL 7
VI. CONTENIDO 7
6.1 Aspectos Técnicos Conceptuales / Definiciones operativas: 7
6.2 Análisis de la situación actual 8
6.2.1 Antecedentes 8
6.2.2 Problema 10
6.2.3 Causa del problema 11
6.2.4 Población o entidades objetivo 11
6.2.5 Alternativas de solución 11
6.3 Articulación Estratégica al PEI y Articulación Operativa al POI 13
6.4 Actividades por Objetivos 13
6.5 Presupuesto 14
6.6 Fuente de Financiamiento 15
6.7 Acciones de Monitoreo, Supervisión y Evaluación del Plan 15
VII. RESPONSABILIDADES 17
VIII. ANEXOS 17
ANEXO N°1 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE METAS FÍSICAS Y PRESUPUESTALES 19
ANEXO N°2 MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE METAS FISICAS Y PRESUPUESTALES 21
ANEXO N°3 PROGRAMACIÓN 2023 DE LOS CURSOS VIRTUALES 23
ANEXO N°4 MATRIZ DE INDICADORES 26
ANEXO N°5 LISTADO DE DIAGNÓSTICOS DE LAS PATOLOGÍAS PRESENTADAS EN LAS CAPACITACIONES 2022 Y 2023 27
ANEXO N°6 MAPA DEL PERÚ CON LAS REGIONES QUE TIENEN RIS 28
ANEXO N°7 CONTENIDO DEL CURSO "TRASTORNOS POSTURALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN EL MARCO DE LAS REDES INTEGRADAS DE SALUD EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN (RIS-REHABILITACIÓN)" 29





PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres" "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO N°8 CONTENIDO DEL CURSO BASES CONCEPTUALES DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE "DEL AULA HACIA EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN" 37

ANEXO N°9 CONTENIDO DEL CURSO BASES CONCEPTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD INFANTIL "INTERVENIR ANTES QUE OCURRA Y SI OCURRE, DISMINUIR RIESGOS QUE AUMENTEN LA DISCAPACIDAD" 41





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAIZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

I. INTRODUCCIÓN

Según el Informe Mundial sobre Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial, alrededor del 15% de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en América Latina y el Caribe viven más de 8 millones de niños menores de 14 años con discapacidad; asimismo, 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes con discapacidad no asisten a la escuela y 50,000 están institucionalizados.

La Encuesta Nacional Especializada en Discapacidad, realizada el 2012 en el Perú, por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), mostró que el 5.2% de la población peruana vive con alguna discapacidad. Según el Censo Nacional 2017, el INEI reportó que el 10.3% de la población tiene alguna discapacidad.

El INR, tiene como tercer proceso misional, la gestión de desarrollo de la atención especializada, cuyo objetivo es "diseñar, implementar y evaluar el modelo de intervención para el fortalecimiento de la capacidad resolutoria de las IPRESS a nivel nacional mediante la asistencia técnica y transferencias tecnológicas a fin de contribuir con la mejora en la gestión y la prestación de la atención a las personas con discapacidad en el marco de la rehabilitación".

En la reunión de socialización de los "Indicadores de Desempeño y Compromisos de Mejora 2023" organizada por el Ministerio de Salud, la Dirección de Prevención y Control de la Discapacidad mostró la prevalencia de riesgos y daños discapacitantes, basándose en las atenciones de rehabilitación realizadas desde el II semestre 2019 al 15 de enero del 2023, entre los que se encuentran la parálisis cerebral infantil, los trastornos del aprendizaje, las lesiones de nervio periférico y la enfermedad articular degenerativa (*fuentes: HIS MINSA*). También presentó diapositivas sobre el "Estudio de carga de enfermedad, Perú 2019" (*fuentes: Equipo técnico Evaluación y monitoreo en Salud Pública, Dirección de Inteligencia Sanitaria, CDC Perú, del Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades*), siendo algunas conclusiones que la carga de enfermedad fue mayor en los grupos de edad de 60 años y menores de 5 años; que existe un predominio de pérdida de años de vida saludables por discapacidad; que en los niños menores de 5 años, una de las subcategorías con mayor carga es el bajo peso/prematuridad. Asimismo, se incluyó un reporte del recién nacido vivo (*fuentes: Repositorio Único Nacional de Información en Salud al 31.12.2022*), que demuestra la tendencia al incremento en el número de niños que nacen prematuramente.

En ese sentido, toma importancia la necesidad que desde el hogar se realice una detección temprana y abordaje oportuno de los riesgos, daños o discapacidad instalada, así como la referencia adecuada desde el primer nivel de atención al nivel de complejidad que corresponda, en el marco de las Redes Integradas de Salud (RIS) promovidas por el Ministerio de Salud. Para ello, transferir capacidades y competencias al personal de salud del primer nivel de atención resulta una inversión útil y prioritaria, que contribuye a fortalecer las acciones de prevención y control de la progresión de la discapacidad y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

En tal sentido, el Instituto Nacional de Rehabilitación ha venido desarrollando acciones orientadas al fortalecimiento de capacidades de los médicos del primer nivel de atención



PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

en la detección y derivación de discapacidades en niños y adolescentes, en diferentes regiones del país. Dichas actividades deben continuar realizándose, pero es importante medir el resultado que se está alcanzando en esta detección. Es por ello, que se plantea para esta 2023, desarrollar acciones orientadas a contar con una línea de base que permita medir si los médicos capacitados están registrando en los sistemas de información oficiales y vigentes, los daños que originan las discapacidades que están empezando a detectar y que están en relación a las discapacidades en las que han sido capacitados.

Para ello, el compromiso de mejora del 2023 para el INR señala que se deben presentar los siguientes documentos técnicos:

1. Plan de fortalecimiento de las RIS de los diferentes niveles de atención de las DIRESA/GERESA/DIRIS, en el mismo que establece entre otros aspectos, el ámbito de intervención, la metodología, contenidos de capacitación y cronograma en no menos de 06 DIRESA/GERESA y 04 DIRIS de Lima Metropolitana: Plan consensuado con la Dirección de Prevención y Control de la discapacidad de la Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública del Ministerio de Salud, aprobado con Resolución Directoral del INR, mes de marzo del 2023, publicado en la página web del INR.
2. Informe de la operatividad de la RIS fortalecidas realizado por el INR con los reportes estadísticos de los diagnósticos de las patologías presentadas en las capacitaciones, 2022 y 2023, registrados por médicos en el HIS MINSa de las DIRIS/GERESA/DIRIS seleccionadas (no menos de 06 DIRESA/GERESA y 04 DIRIS de Lima Metropolitana).
3. Listado de profesionales de la salud que aprobaron uno de los cursos de capacitación 2023 y obtuvieron certificación o constancia según corresponda, incluyendo los siguientes datos: nombres y apellidos, DNI, grupo ocupacional e IPRESS donde labora, con el VoBo de la Dirección de Prevención y Control de la Discapacidad DGIESP/MINSa y publicado en la página web del INR, al mes de diciembre 2023.

En tal sentido, el Plan de Trabajo presentado en este documento está orientado a definir las actividades que se desarrollarán en el 2023 para el cumplimiento del compromiso de mejora de la Ficha N°27.1 "Fortalecimiento de las RIS rehabilitación, mejorando las competencias del personal profesional de salud, de las DIRIS, DIRESA O GERESA, para la detección de riesgos de discapacidad y personas con discapacidad" en referencia al Decreto Supremo N°021-2022-sa (2023) del Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú-Japón





PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Reboza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES"
AMISTAD PERÚ-JAPÓN

II. FINALIDAD

Contribuir a mejorar la calidad de vida y la inclusión de las personas con discapacidad a través de la detección temprana de la discapacidad.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

Lograr que no menos de 06 DIRESA/GERESA y 04 DIRIS de Lima Metropolitana, cuenten con personal médico del primer nivel de atención, que detectan y registran en el HIS MINSA, los riesgos de discapacidad y las patologías en las que han sido capacitados en los años 2022 y 2023.

3.2. Objetivos Específicos:

En ese sentido, con el presente "Plan de fortalecimiento de las RIS de los diferentes niveles de atención de las DIRESA/GERESA/DIRIS" se espera que al finalizar el 2023:

a) En relación a la operatividad de la RIS fortalecida:

Lograr que los médicos del primer nivel de atención de las redes de 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana registren adecuadamente en el HIS-MINSA, a los pacientes detectados con riesgos de discapacidad asignando los códigos del CIE-10 correspondientes a los diagnósticos presentadas en las capacitaciones 2022 y 2023.

b) En relación a la actividad de capacitación para el 2023:

Lograr que médicos del primer nivel de atención de al menos 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana aprueben los cursos de capacitación desarrollados por el INR sobre la detección oportuna y derivación adecuada de riesgos de discapacidad y algunas discapacidades en la niñez y adolescencia.

IV. ÁMBITO DE APLICACIÓN

En relación a la operatividad de la RIS fortalecida por el INR: se tiene:

- (1) El INR trabajará con las RIS conformadas o estructuradas de las 4 DIRIS de Lima Metropolitana (Lima Este, Lima Norte, Lima Sur y Lima Centro).

Para ello, el INR durante el 2022 ha capacitado a personal de salud de 9 RIS de 2 DIRIS, tal como se muestra en el siguiente cuadro, quedando el reto de involucrar a las DIRIS Lima Sur y Lima Centro en las actividades de capacitación.





PERÚ

Ministerio
de SaludViceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en SaludInstituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Cuadro N°1: DIRIS que cuentan con médicos capacitados por el INR durante el 2022 y laboran en IPRESS organizadas como RIS

N°	Dirección de Redes Integradas de Salud	Nombre de la RIS	Estado de la RIS
1	DIRIS Lima Este	Agustino – Santa Anita	Conformada
		Chaclacayo	Conformada
		Huaycán	Conformada
		Jicamarca	Conformada
		La Molina - Cieneguilla	Conformada
2	DIRIS Lima Norte	Comas	Conformada
		Independencia	Conformada
		Puente Piedra – Ancón – Santa Anita	Conformada
		Ventanilla – Mi Perú	Conformada

- (2) El INR y el MINSA definirán de manera consensuada a las RIS conformadas o estructuradas de al menos 6 DIRESA/GERESA del nivel nacional.

Para ello, se tomará como referencia el listado de RIS capacitadas durante el 2022 (31 RIS de 13 DIRESA/GERESA), tal como se muestra en el siguiente cuadro. De estas DIRESA/GERESA se seleccionarán al menos 6 para realizar el fortalecimiento y monitoreo al adecuado registro de las discapacidades en el HIS-MINSA



Cuadro N°2: DIRESA / GERESA que cuentan con médicos capacitados por el INR durante el 2022 y laboran en IPRESS organizadas como RIS

N°	DIRESA / GERESA	Nombre de la RIS	Estado de la RIS
1	Amazonas	Chachapoyas	Conformada
2	Ancash	Conchucos Sur	Conformada
		Huaylas Norte	Conformada
		Huaylas Sur 1	Estructurada
		Huaylas Sur 2	Estructurada
3	Apurímac	Aymaraes	Conformada
4	Ayacucho	Cora Cora	Estructurada
		Huamanga 1	Conformada
		Huanta	Conformada
5	Arequipa	San Francisco	Conformada
		Islay	Conformada
		Cajamarca	Conformada
6	Cajamarca	Jaén	Conformada
		Chota	Estructurada
		Cutervo	Estructurada
		Chumbivilcas	Conformada
7	Cusco	Espinar	Estructurada
		Tarma	Conformada
8	Junín	Tarma	Conformada



PERÚ

Ministerio
de SaludViceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en SaludInstituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

N°	DIRESA / GERESA	Nombre de la RIS	Estado de la RIS
9	La Libertad	Ascope	Conformada
		Gran Chimú	Conformada
		Trujillo Este	Conformada
		Trujillo Norte	Conformada
		Virú	Conformada
		Bolívar	Estructurada
		Chepén	Estructurada
		Pacasmayo	Estructurada
10	Lambayeque	Naylamp Norte	Estructurada
11	Piura	Piura 26 octubre	Conformada
12	San Martín	Alto Mayo	Conformada
		San Martín	Conformada
13	Tacna	Tacna	Conformada



En relación a la actividad de capacitación para el 2023:

Las actividades de capacitación estarán dirigidas al personal de salud de las IPRESS del primer nivel de atención, de todo el Perú, siendo deseable que labore en una de las IPRESS de una red conformada en la región.

V. BASE LEGAL

- Ley N°29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N°30885, Ley que establece la conformación y el funcionamiento de las Redes Integradas de Salud (RIS).
- Decreto Legislativo N°1417, que promueve la inclusión de las Personas con Discapacidad.
- Decreto Supremo N°002-2014-MIMP que aprueba el Reglamento de la Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Decreto Supremo N°021-2022-SA que define los indicadores de desempeño, compromisos de mejora de los servicios a cumplir el 2023 y los criterios técnicos para su aplicación e implementación, para percibir la entrega económica anual a la que hace referencia el artículo 15 del decreto legislativo N°1153.
- Decreto Supremo N°003-2023-SA que prorroga el Estado de Emergencia Sanitaria por el plazo de 90 días calendarios contados desde el 25 de febrero de 2023, al evidenciarse la persistencia del supuesto que ha configurado la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19".

VI. CONTENIDO

6.1 Aspectos Técnicos Conceptuales / Definiciones operativas:

- RIS fortalecida: Una RIS fortalecida es aquella que cuenta con personal de salud del primer nivel de atención del ámbito de la RED, que ha sido capacitado en la detección y derivación oportuna de las principales discapacidades, especialmente en la población infantil y escolar.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAIZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

- Operatividad de la RIS fortalecida: Es la RIS con personal capacitado que registra adecuadamente en el HIS-MINSA los códigos del CIE-10 relacionados con las discapacidades en las que han sido capacitados.
- Personal programado: Médico que trabaja para una IPRESS; que el MINSA y el Coordinador del Componente de Discapacidad Regional lo ha considerado para participar; y no ha llevado este curso anteriormente o si lo ha llevado, lo desaprobó.
- Participante: Personal programado que ha ingresado al aula virtual y ha rendido la evaluación inicial (Pretest).
- Participante aprobado: Participante que obtiene una nota mayor o igual a 13.5 en la evaluación sumativa y aprueba el curso.
- Participante desaprobado: Participante que obtiene una nota menor a 13.5 en la evaluación sumativa y desaprueba el curso.
- Participante desertor: Personal programado que deja de participar (abandona) en alguna de las actividades del curso. Este abandono o deserción puede darse en 3 momentos:
 - Deserción precoz: Personal programado que no ingresa al aula virtual y/o no rinde la evaluación inicial (Pretest).
 - Deserción temprana: Participante que rinde la evaluación inicial (Pretest) pero no cumple con las actividades programadas en las otras fases.
 - Deserción tardía: Participante que no rinde la evaluación final (Post test) o no realiza el trabajo de aplicación.



6.2 Análisis de la situación actual

6.2.1 Antecedentes

Según la Ficha N° 27.1 de los Compromisos de gestión 2023, la operatividad de las RIS fortalecidas por el INR se medirá en función a los reportes estadísticos de los diagnósticos de las patologías presentadas en las capacitaciones, 2022 y 2023, registradas por los médicos en el HIS MINSA de las DIRESA/GEESA/DIRIS seleccionadas (no menos de 06 DIRESA/GERESA y 04 DIRIS de Lima metropolitana).

Para ello, el INR durante el 2022 desarrolló actividades de capacitación que fueron aprobadas mediante la Resolución Directoral N°043-2022-SA-DG-INR, del 22 de marzo del 2022 que aprobó el "Plan de Capacitación para el Profesional de la Salud del Primer Nivel de Atención de las DIRESA/GERESA/DIRIS (Ficha N°22 del Decreto Supremo N°001-2022-SA)", cuya finalidad fue contribuir a mejorar la calidad de vida y la inclusión de las personas con discapacidad, a través de la detección temprana de la discapacidad.

Por otro lado, en relación a las Redes Integradas de Salud, la Resolución Ministerial N°327-2022/MINSA, del 05 de mayo del 2022, aprobó la "Directiva Administrativa de Conformación de Redes Integradas de Salud – RIS", cuya finalidad es contribuir a mejorar el acceso a los servicios de salud de la población en el ámbito de la circunscripción territorial de los Gobiernos Regionales y Lima Metropolitana.

En base a los documentos técnicos citados y con la finalidad de dar impulso a la operatividad de la RIS con las capacitaciones realizadas por los equipos técnicos



PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

del INR, se incorpora para el presente año la medición basal del nivel de registro en el HIS MINSA, de los diagnósticos de las patologías presentadas en las capacitaciones del 2022.

Simultáneamente, el INR viene elaborando los planes de capacitación para el presente año, con el auspicio académico del Colegio Médico del Perú que además otorga puntaje válido para la recertificación. Los contenidos y los ámbitos de intervención serán definidos en función a las necesidades establecidas conjuntamente con el Ministerio de Salud, (DEIDPRPS) del INR y la Dirección de Prevención y Control de la Discapacidad (DISCAP) del Ministerio de Salud).

Para la elaboración del presente plan se realizaron reuniones de información y coordinación, convocando de manera presencial al equipo técnico del INR (OEAIDE, DEIDRIFMentales, DEIDRIFMotoras, OEI) y convocando de manera virtual sincrónica al equipo técnico de la DISCAP del Ministerio de Salud; las actas de reuniones se encuentran como documentos adjuntos al presente plan y se muestra cuadro consolidado de las reuniones realizadas:

Cuadro N°3: Listado de actas de reunión para la planificación de las fuentes auditables solicitadas en la Ficha 27.1 "Fortalecimiento de las RIS Rehabilitación, mejorando las competencias del personal profesional de la salud, de las DIRIS, DIRESA, GERESA, para la detección de riesgos de discapacidad y personas con discapacidad"



N°	FECHA	ORDEN DEL DÍA	CONVOCADOS	MODALIDAD
1	Feb-03	Planificación de la capacitación "Bases conceptuales para la prevención de la discapacidad infantil" en el marco de la Ficha 27.1	DEIDRIFMentales y departamentos (C, DIAS, DP) OEAIDE (UFDE, UFIDT) OEI (Equipo Informática)	Presencial y virtual
2	Feb-03	Informe de avance del plan de trabajo de la Ficha 27.1	MINSA (DISCAP)	Virtual
3	Feb-07	Revisión del término "operatividad de RIS fortalecida"	MINSA (DISCAP, OGTI)	Virtual
4	Feb-08	Revisión de la Ficha 27.1: presentación de propuestas de indicador y validación de los diagnósticos vinculados a discapacidad para la población de 18 años o menor	DEIDRIFMentales DEIDRIFMotoras	Presencial
5	Feb-10	Revisión de las propuestas para el indicador "operatividad de RIS fortalecida"	MINSA (DISCAP)	Virtual
6	Feb-15	Presentación del convenio de gestión MINSA – INR 2023 con participación de los Coordinadores de Discapacidad de DIRESA/GERESA/DIRIS	MINSA (DISCAP) Coordinadores PPR129 (DIRIS/DIRESA/GERESA)	Virtual * MINSA generó link
7	Feb-28	Presentación del convenio de gestión MINSA – INR 2023 con participación de los Coordinadores de Discapacidad de DIRESA/GERESA/DIRIS	MINSA (DISCAP) Coordinadores PPR129 (DIRIS/DIRESA/GERESA) REPROGRAMADA	Virtual * MINSA generó link



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAIZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Nº	FECHA	ORDEN DEL DÍA	CONVOCADOS	MODALIDAD
8	Mar-06	Presentación del convenio de gestión MINSa – INR 2023 con participación de los Coordinadores de Discapacidad de DIRESA/GERESA/DIRIS	MINSa (DISCAP) Coordinadores PPR129 (DIRIS/DIRESA/GERESA) ausentes de la reunión previa	Virtual * MINSa generó link
9	Mar-13	Presentación del convenio de gestión MINSa – INR 2023 con participación de los Coordinadores de Discapacidad de DIRESA/GERESA/DIRIS.	MINSa (DISCAP) Coordinadores PPR129 (DIRIS/DIRESA/GERESA)	Virtual * MINSa generó link

Metodología a desarrollar para la operatividad de las RIS fortalecidas por el INR

En ese sentido, la metodología se resume de la siguiente manera:

- Identificar las RIS que cuentan con personal de salud capacitado por el INR en el 2022 en al menos uno de los siguientes cursos:
 - Trastornos posturales
 - Trastornos del aprendizaje
 - Prevención de discapacidad infantil
- Elaborar el listado de los códigos CIE-10 relacionados con las discapacidades que deben ser detectadas en el primer nivel de atención y que han constituido los contenidos de las capacitaciones del INR en el 2022.
- Solicitar el reporte estadístico del HIS MINSa de las DIRESA/GERESA/DIRIS seleccionadas, agrupadas por grupo etáreo, Región y Provincia, de los Códigos CIE-10 establecidos en el punto anterior, para los años 2019, 2020, 2021 y 2022.
- Revisar y analizar las tendencias en el registro en el ámbito seleccionado y en los años establecidos.
- Establecer el 2023 como el año base y de acuerdo a las tendencias establecer las metas para los siguientes períodos.
- Solicitar el reporte estadístico del HIS MINSa de las DIRESA/GERESA/DIRIS seleccionadas, agrupadas por grupo etario, Región y Provincia, de los Códigos CIE-10 establecidos en el punto anterior, para los 4 trimestres del 2023.
- Monitorear el efecto de la capacitación durante el 2023, analizar los resultados y hacer los ajustes necesarios a los procesos de capacitación y al registro adecuado en los sistemas de información oficiales que correspondan.

6.2.2 Problema

El INR ha venido desarrollando actividades de capacitación para médicos del primer nivel de atención con la finalidad de mejorar la detección y derivación oportuna de las discapacidades, principalmente de la etapa infantil y del adolescente. Así mismo, se ha contado con la participación de profesionales de rehabilitación de las UPS-MR de referencia.

El problema vigente es que este trabajo de fortalecimiento de las RIS en aspectos de rehabilitación, no está siendo medido. Un resultado esperado en



PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

el comportamiento del proveedor de salud es el adecuado registro de la detección de discapacidades en los sistemas de información formales (HIS MINSA).

Mediante las acciones desarrolladas en este plan, se pretende dar inicio a la solución de este problema, desarrollando un procedimiento para medir este registro y establecer una línea de base que permita determinar metas en los siguientes períodos.

6.2.3 Causa del problema

La detección no oportuna del niño con discapacidad o en riesgo para discapacidad influye en el nivel de severidad de la discapacidad y el tiempo necesario para su adecuado tratamiento.

El personal de salud del primer nivel de atención, durante su formación, no ha sido entrenado adecuadamente para una detección y derivación oportuna de personas con discapacidad.

Para ello, el INR desarrolla programas de capacitación dirigidos específicamente a los médicos del primer nivel de atención y profesores de educación básica regular en la detección oportuna de discapacidades en niños y adolescentes.

El registro de este trabajo permite medir si la capacitación está permitiendo que la detección aumente y que las derivaciones al nivel de complejidad que corresponda sean realizadas de manera oportuna.

6.2.4 Población o entidades objetivo

En relación a la operatividad de la RIS fortalecida por el INR: Personal de salud capacitado en los 03 cursos organizados por el INR durante el 2022 y que a la fecha laboran en una RIS estructurada o conformada de 04 DIRIS de Lima Metropolitana (DIRIS Lima Este, DIRIS Lima Norte, DIRIS Lima Sur, DIRIS Lima Centro) y no menos de 06 DIRESA / GERESA.

En relación a la actividad de capacitación para el 2023: está dirigido al personal de salud de las IPRESS del primer nivel de atención, siendo deseable que labore en una de las IPRESS de la red conformada en la región.

6.2.5 Alternativas de solución

Para lograr un adecuado registro de la detección y referencia de las personas con discapacidad, al menos en las discapacidades que han sido materia de la capacitación desarrollada por el INR, se plantean las siguientes alternativas:

- a) Incorporar en las capacitaciones a ser desarrolladas durante el 2023, un tema relacionado con el adecuado registro de los diagnósticos que están relacionados con las discapacidades que forman parte del contenido del curso y su importancia en el marco de la implementación de las Redes Integradas de Salud (RIS)





PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

- b) Remitir al personal que ha sido capacitado por el INR durante el 2021 y 2022, información acerca de la importancia del adecuado registro de las discapacidades detectadas.
- c) Medir a través de los reportes estadísticos, el nivel de registro en el HIS MINSA de los diagnósticos relacionados con las discapacidades materia de las capacitaciones.

Para ello:

En relación a la operatividad de la RIS fortalecida por el INR: monitorear los registros de los diagnósticos de las patologías presentadas en las capacitaciones, 2022 y 2023, registrados por los médicos en el HIS MINSA, de:

- (1) 04 DIRIS en Lima Metropolitana.
- (2) No menos de 06 DIRESA/GERESA.

En relación a la actividad de capacitación para el 2023: desarrollar competencias en los médicos del primer nivel de atención a nivel nacional, en la detección de niños y adolescentes con discapacidad o en riesgo de adquirirlas, circunscrito a: Trastornos del Aprendizaje, Trastornos Posturales, Prevención Discapacidad Infantil.

El cronograma con las fechas y regiones programadas para la capacitación por curso, se muestra en el anexo N°2.





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

6.3 Articulación Estratégica al PEI y Articulación Operativa al POI

Órgano / Unidad Orgánica:		Dirección Ejecutiva de Investigación y Docencia en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud.					
Marco Estratégico		Estructura programática y operativa					
Objetivo Estratégico Institucional - PEI	Acción Estratégica Institucional - PEI	Actividad Operativa - POI	Categoría Presupuestal	Producto	Actividad Presupuestal	Objetivo General del Plan	Objetivo Específico del Plan
OEI 1: Prevenir, vigilar, controlar y reducir el impacto de las enfermedades, daños y condiciones que afectan la salud de la población; en énfasis en las prioridades nacionales.	AEI 01.06 Prevención, detección precoz y atención integral; por curso de vida; de enfermedades no transmisibles con énfasis en las prioridades sanitarias nacionales.	Capacitación en medicina de rehabilitación.	PPR 0129: Prevención y manejo de condiciones secundarias de salud en personas con discapacidad.	Personas con discapacidad reciben atención en rehabilitación en establecimientos de salud.	Capacitación en medicina de rehabilitación.	Lograr que no menos de 06 DIRESA/GERESA y 04 DIRIS de Lima Metropolitana, cuenten con personal médico del primer nivel de atención, que detectan y registran en el HIS MINSA, los riesgos de discapacidad y las patologías en las que han sido capacitados en los años 2022 y 2023.	Lograr que los médicos del primer nivel de atención de las redes de 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana registren adecuadamente en el HIS-MINSA, a los pacientes detectados con riesgos de discapacidad asignando los códigos del CIE-10 correspondientes a los diagnósticos presentados en las capacitaciones 2022 y 2023.
							Lograr que médicos del primer nivel de atención de al menos 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana aprueben los cursos de capacitación desarrollados por el INR sobre la detección oportuna y derivación adecuada de riesgos de discapacidad y algunas discapacidades en la niñez y adolescencia.

Se observa que, con el desarrollo de las acciones en el presente plan, se intervendrá en el OEI 2: Garantizar el acceso a cuidados y servicios de salud de calidad organizados en RIS; centrada en la persona, familia y comunidad; con énfasis en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, AEI 02.03 RIS implementadas progresivamente y a nivel nacional.

6.4 Actividades por Objetivos

- Lograr que los médicos del primer nivel de atención de las redes de 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana registren adecuadamente en el HIS-MINSA, a los pacientes detectados con riesgos de discapacidad



PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaña Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres" "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAÑA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

asignando los códigos del CIE-10 correspondientes a los diagnósticos presentadas en las capacitaciones 2022 y 2023.

Actividades/Tareas:

- Reuniones sincrónicas mediante Zoom con los Coordinadores del PPR 129 de regiones y DIRIS y el equipo técnico de la DISCAP (Ministerio de Salud).
- Análisis de los reportes HIS MINSa generados por los médicos capacitados por el INR (2022-2023) solicitados al Ministerio de Salud.
- Elaboración de los informes.

- b) Lograr que médicos del primer nivel de atención de al menos 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana aprueben los cursos de capacitación desarrollados por el INR sobre la detección oportuna y derivación adecuada de riesgos de discapacidad y algunas discapacidades en la niñez y adolescencia.

Actividades/Tareas:

- Elaboración y/o actualización de materiales didácticos.
- Adaptación de los medios y recursos didácticos para el aula.
- Creación de aulas virtuales.
- Coordinaciones con Coordinadoras Regionales / DIRIS del PPR129.
- Convocatoria: verificación de los datos remitidos por los participantes.
- Tutoría en aulas virtuales: en temática específica.
- Solución de problemas en tecnologías de información y comunicación, coordinaciones con Equipo de Informática.

En el ANEXO 1: Matriz de Programación de Metas Físicas y Presupuestales, se ha consolidado la información relacionada a la Descripción operativa, Costeo de las actividades, Cronograma de Actividades y Responsables para el desarrollo de cada actividad.

6.5 Presupuesto

Órgano / Unida Orgánica:		Dirección Ejecutiva de Investigación y Docencia en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud.				
Objetivo General del Plan		Lograr que no menos de 06 DIRESA/GERESA y 04 DIRIS de Lima Metropolitana, cuenten con personal médico del primer nivel de atención, que detectan y registran en el HIS MINSa, los riesgos de discapacidad y las patologías en las que han sido capacitados en los años 2022 y 2023.				
Objetivo Especifico del Plan	Actividad Operativa	Categoría Presupuestal	Producto	Actividad Presupuestal	Genérica de gastos	Total anual
Lograr que los médicos del primer nivel de atención de las redes de 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana registren adecuadamente en el HIS-MINSa, a los pacientes detectados con riesgos de discapacidad asignando los códigos del CIE-10 correspondientes a los diagnósticos presentadas en las	Capacitación en medicina de rehabilitación	Prevención y manejo de condiciones secundarias de salud en personas con discapacidad.	Personas con discapacidad reciben atención en rehabilitación en establecimientos de salud.	Capacitación en medicina de rehabilitación.	2.3: Bienes y Servicios	720.00



PERÚ

Ministerio
de SaludViceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en SaludInstituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaiza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAIZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

capacitaciones 2022 y 2023.						
Lograr que médicos del primer nivel de atención de al menos 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana aprueben los cursos de capacitación desarrollados por el INR sobre la detección oportuna y derivación adecuada de riesgos de discapacidad y algunas discapacidades en la niñez y adolescencia.	Capacitación en medicina de rehabilitación	Prevención y manejo de condiciones secundarias de salud en personas con discapacidad.	Personas con discapacidad reciben atención en rehabilitación en establecimientos de salud.	Capacitación en medicina de rehabilitación.	2.3: Bienes y Servicios	720.00
Total S/.						1440.00



6.6 Fuente de Financiamiento

Recursos ordinarios (RO).

Insumo	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Monto total
Papel bond 80 gramos tamaño A4	hojas	1 millar	20 soles	40 soles
Tóner para impresión: Laserjet Print Cartridge 26 A CF226A, color negro	tóner	2 tóner	700 soles	1400 soles

6.7 Acciones de Monitoreo, Supervisión y Evaluación del Plan

En relación a la operatividad de la RIS fortalecida por el INR: El proceso de monitoreo será continuo y sistemático, a fin de verificar los avances de la ejecución de las actividades.

El siguiente indicador permitirá verificar la operatividad de la RIS fortalecida

Indicadores	Resultado esperado
<p>Unico indicador: EFECTO</p> <p>Nº de DIRESA / GERESA de las regiones seleccionadas que cuentan con médicos capacitados por el INR en la detección de discapacidades en niños de 0-11 años y adolescentes de 12-17 años (Trastornos posturales, trastornos del aprendizaje, prevención de discapacidad infantil), lo registran en el HIS MINSa usando los códigos CIE-10 vinculados esas discapacidades, y laboran en las RIS seleccionadas.</p> <p>Nº de DIRESA/GERESA que cuentan con médicos capacitados por el INR y que registran en HIS MINSa los códigos CIE 10 vinculados a discapacidad</p> <p>Fuente de verificación: Reporte estadístico</p>	06 DIRESA/GERESA
<p>Unico indicador: EFECTO</p> <p>Nº de DIRIS de Lima Metropolitana que cuentan con médicos capacitados por el INR en la detección de discapacidades en niños de 0-11 años y adolescentes de 12-17 años (Trastornos posturales, trastornos del aprendizaje, prevención de discapacidad infantil), lo registran en el HIS MINSa usando los códigos CIE-10 vinculados esas discapacidades, y laboran en las RIS seleccionadas.</p>	04 DIRIS



PERÚ

Ministerio
de SaludViceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en SaludInstituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Indicadores	Resultado esperado
Nº de DIRIS de Lima Metropolitana que cuentan con médicos capacitados por el INR y que registran en HIS MINSA los códigos CIE 10 vinculados a discapacidad Fuente de verificación: Reporte estadístico	

Único indicador: EFECTO

- Objetivo: Demostrar la operatividad de la RIS fortalecida con las capacitaciones realizadas por el INR el 2022 y 2023
- Denominación del indicador: N° de DIRESA / GERESA de las regiones seleccionadas que cuentan con médicos capacitados por el INR en la detección de discapacidades en niños de 0-11 años y adolescentes de 12-17 años (Trastornos posturales, trastornos del aprendizaje, prevención de discapacidad infantil), lo registran en el HIS MINSA usando los códigos CIE-10 vinculados esas discapacidades, y laboran en las RIS seleccionadas.
- Fórmula: Conteo
- Sentido esperado:
Ascendente: mejora de la eficacia del registro (se detecte a niños con discapacidad o en riesgo de adquirirla)
- Tipo: Efecto
- Referencia: Norma Técnica de Salud de la Unidad Productora de Servicios de Medicina de Rehabilitación (NTS N°079)
- Fuente de verificación del indicador: HIS MINSA, REF CON
- Resultado esperado: 06 DIRESA o GERESA y 04 DIRIS
- Periodicidad de la medición: trimestral a partir de marzo 2023.
- Supuesto: El cumplimiento del resultado esperado del indicador dependerá si el médico cambia de lugar de trabajo, si la DIRESA/GERESA/DIRIS prioriza otras actividades, en caso de emergencia nacional, encargo adicional del Ministerio de Salud o actividades propias del INR.



En relación a la actividad de capacitación para el 2023: La DEIDPRPS elaborará los informes al término de cada uno de los cursos y comunicará el listado de los participantes aprobados a las regiones mediante oficio.

Los siguientes indicadores permitirán verificar los resultados y la ejecución de las metas programadas

Indicadores	Resultado esperado
<p>Segundo indicador: EFECTIVIDAD</p> <p>% de participantes que rindieron las evaluaciones finales y han aprobado el curso</p> $\frac{\text{Nº de participantes aprobados}}{\text{Nº de participantes que rindieron las evaluaciones finales del curso}} \times 100$	≥80%



PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES"
AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Indicador: EFECTIVIDAD

- Denominación del indicador: Porcentaje de participantes que rindieron las evaluaciones finales y han aprobado el curso.
- Fórmula: $(N^{\circ} \text{ de participantes aprobados} / N^{\circ} \text{ de participantes que rindieron las evaluaciones finales del curso}) \times 100$
- Resultado esperado: $\geq 80\%$
- Periodicidad de la medición: Al finalizar cada curso.
- Fuente de verificación: Informe final del curso.
- Definiciones operacionales:
 - a) Participante aprobado: Participante inscrito que obtiene una nota mayor o igual a 13.5 en la evaluación sumativa o de acreditación y aprueba el curso.
 - b) Participante que rinde las evaluaciones finales del curso: Es el participante que ha cumplido con rendir el post test y ha entregado el trabajo de aplicación.
- Excepciones: El cumplimiento del resultado esperado del indicador dependerá de cómo se vaya desarrollando la pandemia en las regiones y la manera como interfiera en el desempeño de los participantes durante el curso.



VII. RESPONSABILIDADES

La Dirección General del INR a través de la DEIDPRPS es responsable de la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades.

La DISCAP del MINSa es responsable de coordinar con las Direcciones Regionales de Salud, a través de los Coordinadores de Discapacidad, la convocatoria y selección de participantes, así como el seguimiento de la asistencia y cumplimiento de todas las actividades programadas.

La Dirección General del INR, a través de OEAIDE, otorgará el certificado a cada uno de los participantes que aprueben el curso.

VIII. ANEXOS

Anexo N°1: MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE METAS FÍSICAS Y PRESUPUESTALES

Anexo N°2: MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE METAS FÍSICAS Y PRESUPUESTALES

Anexo N°3: PROGRAMACIÓN 2023 DE LOS CURSOS VIRTUALES

Anexo N°4: MATRIZ DE INDICADORES

Anexo N°5: LISTADO DE DIAGNÓSTICOS DE LAS PATOLOGÍAS PRESENTADAS EN LAS CAPACITACIONES 2022 Y 2023

Anexo N°6: MAPA DEL PERÚ CON LAS REGIONES QUE TIENEN RIS, ESTRUCTURADA Y/O CONFORMADA, MÁS PARTICIPANTES QUE APROBARON QUE APROBARON LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN DEL 2022.

Anexo N°7: CONTENIDO DEL CURSO "TRASTORNOS POSTURALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN EL MARCO DE LAS REDES INTEGRADAS DE SALUD EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN (RIS-REHABILITACIÓN)"



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES"
AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Anexo N°8: CONTENIDO DEL CURSO BASES CONCEPTUALES DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE "DEL AULA HACIA EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN"

Anexo N 9: CONTENIDO DEL CURSO "PREVENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD INFANTIL"





PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO N°1 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE METAS FÍSICAS Y PRESUPUESTALES

ORGANO/UNIDAD ORGANICA O FUNCIONAL: DIRECCIÓN EJECUTIVA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD																		
OBJETIVO GENERAL DEL PLAN: Lograr que no menos de 06 DIRESA/GERESA y 04 DIRIS de Lima Metropolitana, cuenten con personal médico del primer nivel de atención, que detectan y registran en el HIS MINSA, los riesgos de discapacidad y las patologías presentadas en las capacitaciones 2022 y 2023.																		
ESTRUCTURA OPERATIVA				ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL PRESUPUESTO (*)														
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD OPERATIVA (POI)	TAREA	UNID. MED. (SEGÚN TAREA)	PROGRAMACION DE METAS FISICAS					PROGRAMACION PRESUPUESTAL (S/.)							RESPONSABLE		
				1 Trim	2 Trim	3 Trim	4 Trim	Meta Física Anual	Categoría Presupuestal	Producto	Actividad Presupuestal	Genérica de gasto	1 Trim	2 Trim	3 Trim		4 Trim	Total presupuesto (S/.)
Lograr que los médicos del primer nivel de atención de las redes de 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana registren adecuadamente en el HIS-MINSA, a los pacientes detectados con riesgos de discapacidad asignando los códigos del CIE-10 correspondientes a los diagnósticos presentados en las capacitaciones 2022 y 2023.	Capacitación en Medicina de Rehabilitación	Reuniones sincrónicas mediante Zoom con los Coordinadores del PPR 129 de regiones y DIRIS y el Equipo Técnico de la DISCAP (Ministerio de Salud)	Videoconferencias	1	1	1	1	4	0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD RECIBEN ATENCIÓN DE REHABILITACIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	5004449 CAPACITACION EN MEDICINA DE REHABILITACION	2.3: Bienes y Servicios	0	0	0	0	0.00	Directora Ejecutiva: Dra. L Hidalgo Equipo médico: C Palomino J Perales N Cabezas
		Análisis de los reportes HIS MINSA generados por los médicos capacitados por el INR (2022-2023) solicitados al Ministerio de Salud	Reuniones técnicas	1	1	1	1	4	0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD RECIBEN ATENCIÓN DE REHABILITACION EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	5004449 CAPACITACION EN MEDICINA DE REHABILITACION	2.3: Bienes y Servicios	0	0	0	0	0.00	Equipo médico: C Palomino J Perales N Cabezas
		Elaboración de los informes	Informe	0	0	0	1	1	0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD RECIBEN ATENCIÓN DE REHABILITACION EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	5004449 CAPACITACION EN MEDICINA DE REHABILITACION	2.3: Bienes y Servicios	0	720	720	0	1440.00	Directora Ejecutiva: Dra. L Hidalgo Equipo médico: C Palomino J Perales N Cabezas
Lograr que los médicos del primer nivel de	Capacitación en Medicina de	- Elaboración y/o actualización de materiales didácticos.	Aulas	0	3	6	6	15	0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD	5004449 CAPACITACION EN MEDICINA	2.3: Bienes y Servicios	0	0	0	0	0.00	Equipo médico:





PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ORGANO/UNIDAD ORGANICA O FUNCIONAL: DIRECCIÓN EJECUTIVA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD																		
OBJETIVO GENERAL DEL PLAN: Lograr que no menos de 06 DIRESA/GERESA y 04 DIRIS de Lima Metropolitana, cuenten con personal médico del primer nivel de atención, que detectan y registran en el HIS MINSA, los riesgos de discapacidad y las patologías presentadas en las capacitaciones 2022 y 2023.																		
ESTRUCTURA OPERATIVA				ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL PRESUPUESTO (*)														
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD OPERATIVA (POI)	TAREA	UNID. MED. (SEGÚN TAREA)	PROGRAMACION DE METAS FISICAS					PROGRAMACION PRESUPUESTAL (S/.)								RESPONSABLE	
				1 Trim	2 Trim	3 Trim	4 Trim	Meta Fisic a Anual	Categoría Presupuestal	Producto	Actividad Presupuestal	Genérica de gasto	1 Trim	2 Trim	3 Trim	4 Trim		Total presupuesto (S/.)
atención de al menos 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana aprueben los cursos de capacitación desarrollados por el INR sobre la detección oportuna y derivación adecuada de riesgos de discapacidad y algunas discapacidades en la niñez y adolescencia.	Rehabilitación	- Adaptación de los medios y recursos didácticos para el aula. - Creación de aulas virtuales - Coordinaciones con Coordinadoras Regionales / DIRIS del PPR129 - Convocatoria: verificación de los datos remitidos por los participantes							CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	RECIBEN ATENCION DE REHABILITACION EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	DE REHABILITACION							C Palomino J Perales N Cabezas Equipo TIC: P Santillana V Botonero
		- Tutoría en aulas virtuales: en temática específica - Solución de problemas en tecnologías de información y comunicación, coordinaciones con Equipo de Informática - Elaboración de informes	Persona capacitada	0	75	150	120	345	0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD RECIBEN ATENCION DE REHABILITACION EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	5004449 CAPACITACION EN MEDICINA DE REHABILITACION	2.3: Bienes y Servicios	0	0	0	0	0.00	Equipo médico: C Palomino J Perales N Cabezas Equipo TIC: P Santillana V Botonero





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
 "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO N°2 MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE METAS FISICAS Y PRESUPUESTALES

ESTRUCTURA OPERATIVA													ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL PRESUPUESTO (*)															
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD OPERATIVA (POI)	TAREA	UNID. MED. (SEG. UN. TAREA)	CUMPLIMIENTO DE METAS FISICAS								EJECUCION PRESUPUESTAL (S/.)																
				1 Trim		2 Trim		3 Trim		4 Trim		Meta Fisica Anual		Categoría Presupuestal	Producto	Actividad Presupuestal	Gén. lica de gasto	1 Trim		2 Trim		3 Trim		4 Trim		Total presupuesto(S/.)		% Ejecución presupuesto
				Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.					Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.	Prog.	Ejec.	
Lograr que los médicos del primer nivel de atención de las redes de 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana registren adecuadamente en el HIS-MINSA, a los pacientes detectados con riesgos de discapacidad asignando los códigos del CIE-10 correspondientes a los diagnósticos presentados en las capacitaciones 2022 y 2023.	Capacitación en Medicina de Rehabilitación	Reuniones sincrónicas mediante Zoom con los Coordinadores del PPR 129 de regiones y DIRIS y equipo técnico de la DISCAP (Ministerio de Salud)	Video conferencias	1		1		1		1		4		0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD RECIBEN ATENCIÓN DE REHABILITACIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	5004449 CAPACITACIÓN EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN	2.3: Bienes y Servicios	0		0		0		0		0.0	0	
		Análisis de los reportes HIS MINSA generados por los médicos capacitados por el INR (2022-2023) solicitados al Ministerio de Salud	Reuniones técnicas	1		1		1		1		4		0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD RECIBEN ATENCIÓN DE REHABILITACIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	5004449 CAPACITACIÓN EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN	2.3: Bienes y Servicios	0		0		0		0		0.0	0	





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

		Elaboración de los informes	Informe	0	0	0	1	1		0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD RECIBEN ATENCIÓN DE REHABILITACIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	5004449 CAPACITACIÓN EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN	2.3: Bienes y Servicios	0	720	720	0	144000	
Lograr que médicos del primer nivel de atención de al menos 6 DIRESA/GERESA y 4 DIRIS de Lima Metropolitana aprueben los cursos de capacitación desarrollados por el INR sobre la detección oportuna y derivación adecuada de riesgos de discapacidad y algunas discapacidades en la niñez y adolescencia.	Capacitación en Medicina de Rehabilitación	- Elaboración y/o actualización de materiales didácticos. - Adaptación de los medios y recursos didácticos para el aula. - Creación de aulas virtuales - Coordinaciones con Coordinadoras Regionales / DIRIS del PPR129 - Convocatoria: verificación de los datos remitidos por los participantes	Aulas	0	3	6	6	15		0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD RECIBEN ATENCIÓN DE REHABILITACIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	5004449 CAPACITACIÓN EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN	2.3: Bienes y Servicios	0	0	0	0	000	
		- Tutoría en aulas virtuales: en temática específica - Solución de problemas en tecnologías de información y comunicación, coordinaciones con Equipo de Informática. - Elaboración de informes.	Pers onas capacitadas	0	75	150	120	345		0129 - PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONDICIONES SECUNDARIAS DE SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	3000688 PERSONAS CON DISCAPACIDAD RECIBEN ATENCIÓN DE REHABILITACIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	5004449 CAPACITACIÓN EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN	2.3: Bienes y Servicios	0	0	0	0	000	





PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO N°3 PROGRAMACIÓN 2023 DE LOS CURSOS VIRTUALES

Curso	Responsable de elaborar plan e informe	Región	Aula	Facilitador por aula	N° vacantes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	TOTAL	
Trastornos Posturales #1	Dr. Palomino	Amazonas	A	Dra. Cabezas	15					15								15	
		Ancash	A	Dra. Cabezas	15					15								15	
		Apurímac	B	Dra. Perales	15					15									15
		Arequipa	B	Dra. Perales	15					15									15
		Ayacucho	C	Dr. Palomino	15					15									15
		Cajamarca	C	Dr. Palomino	15					15									15
Prevención Discapacidad Infantil #1	Dra. Cabezas	Callao	A	Dra. Cabezas	15						1 5							15	
		Cusco	A	Dra. Cabezas	15						1 5							15	
		Huancavelica	B	Dra. Perales	15						1 5							15	
		Huánuco	B	Dra. Perales	15						1 5							15	
		Ica	C	Dr. Palomino	15						1 5							15	
		Junín	C	Dr. Palomino	15						1 5							15	
Trastornos del Aprendizaje	Dra. Perales	La Libertad	A	Dra. Cabezas	15								15					15	
		Lambayeque	A	Dra. Cabezas	15									15				15	





PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaiza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Curso	Responsable de elaborar plan e informe	Región	Aula	Facilitador por aula	Nº vacantes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	TOTAL
		DIRIS Lima Norte	B	Dra. Perales	15								15					15
		DIRIS Lima Sur	B	Dra. Perales	15								15					15
		DIRIS Lima Este	C	Dr. Palomino	15								15					15
		DIRIS Lima Centro	C	Dr. Palomino	15								15					15
Trastornos Posturales #2	Dr. Palomino	Lima Provincias	A	Dra. Cabezas	15									1 5				15
		Loreto	A	Dra. Cabezas	15									1 5				15
		Madre de Dios	A	Dra. Cabezas	15									1 5				15
		Moquegua	B	Dra. Perales	15									1 5				15
		Pasco	B	Dra. Perales	15									1 5				15
		Piura	C	Dr. Palomino	15									1 5				15
		Puno	C	Dr. Palomino	15									1 5				15
Prevención Discapacidad Infantil #2	Dra. Cabezas	San Martín	A	Dra. Cabezas	15											15		15
		Tacna	A	Dra. Cabezas	15											15		15
		Tumbes	B	Dra. Perales	15											15		15
		Ucayali	B	Dra. Perales	15											15		15





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
 "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Curso	Responsable de elaborar plan e informe	Región	Aula	Facilitador por aula	Nº vacantes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	TOTAL
		Amazonas	C	Dr. Palomino	15												15	15
		Ancash	C	Dr. Palomino	15												15	15





PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO Nº4 MATRIZ DE INDICADORES



OBJETIVO GENERAL DEL PLAN: Lograr que no menos de 06 DIRESA/GERESA y 04 DIRIS de Lima Metropolitana, cuenten con personal médico del primer nivel de atención, que detectan y registran en el HIS MINSa, los riesgos de discapacidad y las patologías presentadas en las capacitaciones 2022 y 2023.

Table with 6 columns: OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN, DENOMINACIÓN DEL INDICADOR, UNIDAD DE MEDIDA, META PROGRAMADA, FUENTE DE INFORMACION, RESPONSABLE. It details specific goals for medical staff training and risk detection, including metrics like 'Cuento' and 'Efectividad'.



PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO N°5 LISTADO DE DIAGNÓSTICOS DE LAS PATOLOGÍAS PRESENTADAS EN LAS CAPACITACIONES 2022 Y 2023

Curso Trastornos Posturales		Curso Trastornos del Aprendizaje		Curso Prevención Discapacidad Infantil	
Diagnósticos vinculados a discapacidad	CIE 10	Diagnósticos vinculados a discapacidad	CIE 10	Diagnósticos vinculados a discapacidad	CIE 10
Escoliosis	M41.9	Trastorno del desarrollo de habilidades escolares Nota: <6 años o inicial	F81.9	Consulta para atención y supervisión de la salud de otros niños o lactantes sanos Nota: niño sano	Z76.2
Cifosis	M40.0	Trastorno específico de la lectura Nota: >6 años o primaria	F81.0	Otros problemas relacionados con la crianza del niño Nota: riesgo para el desarrollo	Z62
Hiperlordosis	M40.4	Trastorno específico de escritura Nota: >6 años o primaria	F81.1	Retardo del desarrollo Nota: trastorno del desarrollo	R62.0
Torsión tibial interna	Q68.4	Trastorno específico del cálculo Nota: >6 años o primaria	F81.2		
Anteversión femoral	Q65.8	Trastorno mixto de habilidades escolares Nota: >6 años o primaria	F81.3		
Genu varo	M21.1	Trastorno del desarrollo de habilidades escolares Nota: presuntivo de nivel fronterizo	F81.9		
Genu valgo	M21.0				
Genu recurvatum y genu flexo	M21.8 / M21.2				
Pie plano	M21.4				
Pie cavo	Q66.7				
Escoliosis postural	M41.8				
Escoliosis estructurada:	M41.0				
Hipercifosis dorsal postural	M40.0				
Hipercifosis dorsal estructurada	M40.2				
Hiperlordosis lumbar	M40.4				
Genu varo patológico	M21.1				
Genu valgo patológico	M21.0				
Genu recurvatum	M21.8				
Pie plano valgo	M21.4				
Pie cavo	Q66.7				
Discrepancia de longitud de MMII	M21.7				



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO N°6 MAPA DEL PERÚ CON LAS REGIONES QUE TIENEN RIS ESTRUCTURADA Y/O CONFORMADA, MÁS PARTICIPANTES QUE APROBARON QUE APROBARON LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN DEL 2022 Y LABORAN EN RIS





PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaiza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAIZA FLORES"
AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO N°7 CONTENIDO DEL CURSO "TRASTORNOS POSTURALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN EL MARCO DE LAS REDES INTEGRADAS DE SALUD EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN (RIS-REHABILITACIÓN)"

1. Datos informativos

- 1.1 Semestre:** 2023 – I
2023 - II
- 1.2 Créditos:** 2023 – I: 3.0 puntos válidos para la recertificación médica (Resolución N° 0071-23- SISTCERE/CMP)
2023 – II: Por tramitar
- 1.3 Modalidad:** Virtual
- 1.4 Público objetivo:** Médicos generales del primer nivel de atención

2. Sumilla

Este curso es de carácter teórico y tiene la finalidad de contribuir a prevenir la discapacidad funcional y el dolor debidos a la presencia de trastornos posturales al fortalecer las capacidades de los médicos en la detección temprana y manejo oportuno de los trastornos posturales.

3. Objetivos

3.1 General

Fortalecer las capacidades de los médicos generales del primer nivel de atención en la detección temprana y manejo oportuno de los trastornos posturales.

3.2 Específicos

- Lograr que los médicos generales del primer nivel de atención realicen un manejo adecuado de los trastornos posturales funcionales.
- Lograr que los médicos generales del primer nivel de atención deriven de manera oportuna a los pacientes detectados con trastornos posturales estructurados.

4. Estrategia metodológica

4.1 Estrategia didáctica

El curso se desarrollará en la modalidad a distancia (E- learning), a través de un aula virtual de aprendizaje - MOODLE, la cual incluye varias funciones para que los tutores logren una colaboración rápida y sencilla con los participantes.

La capacitación del curso será de forma mixta:

- Asincrónica: La mayor parte del contenido, es decir en el tiempo y duración establecidos por el participante.
- Sincrónica: 3 teleconferencias en tiempo real, de duración aproximada de 1 hora cada una.

Los participantes estarán distribuidos por aulas, y cada aula contará con un tutor quien realizará el seguimiento del desempeño de las actividades planteadas en el curso.





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

4.2 Recursos de aprendizaje

El paquete pedagógico del curso está compuesto por medios y materiales especialmente diseñados para los aprendizajes en entornos virtuales. A través de la plataforma Moodle se facilitará la interacción entre los participantes, permitiendo la comunicación mediante el correo electrónico, foros y videoconferencias.

Programación de contenidos

Evaluación inicial (Pretest)			
Teleconferencia Ceremonia de bienvenida y clase inaugural			
I. CONTENIDOS DE LA FASE DE MÓDULOS			
Módulo 1			Duración (días)
Tema 1	Discapacidad, persona con discapacidad, rehabilitación y funcionalidad.		2
Tema 2	Redes integradas de los servicios de medicina de rehabilitación (RIS-Rehabilitación).		
* Otras actividades por el facilitador: Retroalimentación.			
Módulo 2			Duración (días)
Tema 3	Postura corporal normal, estática y dinámica.		1
* Otras actividades del facilitador: Retroalimentación.			
Módulo 3			Duración (días)
Tema 4	Escoliosis.		5
Tema 5	Cifosis.		
Tema 6	Hiperlordosis.		
Tema 7	Torsión tibial interna.		
Tema 8	Anteversión femoral.		
* Otras actividades por el facilitador: Retroalimentación.			
Módulo 4			Duración (días)
Tema 9	Genu varo.		3
Tema 10	Genu valgo.		





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRISA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Tema 11	Genu recurvatum y geno flexo.		Video (17 minutos), PDF. Tarea.
Tema 12	Pie plano.		Video (23 minutos), PDF. Tarea.
Tema 13	Pie cavo.		Video (20 minutos), PDF. Tarea.
Tema 14	Registro adecuado en el HIS-MINSA y su importancia en el marco de la implementación de las Redes Integradas de Salud (RIS)		Video (20 minutos), PDF. Tarea.
1	Teleconferencia "Reforzamiento Fase 1"	1	
2	Evaluación de la Fase de Módulos	4	Evaluación de proceso
*	Otras actividades por el facilitador: retroalimentación, calificación caso clínico, exposición en teleconferencia		
III. CONTENIDO DE LA FASE DE EVALUACIÓN			
1	Evaluación final de conocimientos (post test)	3 días	Evaluación conceptual
*	Otras actividades por el facilitador: calificación del caso clínico (trabajo de aplicación)		
Teleconferencia Ceremonia de clausura			



5. Evaluación

Se consideran tres etapas:

- Evaluación diagnóstica: Mediante la evaluación inicial de conocimientos (Pretest) se permite objetivar el nivel de conocimiento inicial que trae el participante y ayudar a los facilitadores a identificar los aspectos débiles del conocimiento para que sean reforzados durante el curso. Corresponde a la Fase 0. Esta evaluación habilita al participante a iniciar el curso.
- Evaluación de proceso o formativa: Se realiza al finalizar la revisión de cada uno de los módulos. Corresponde a la Fase 1. La aprobación de esta fase habilita al participante a continuar con la siguiente fase del curso. La nota aprobatoria es ≥ 14 .
- Evaluación sumativa o de acreditación: Permite medir los resultados alcanzados por los participantes en el curso. Incluye la evaluación final de conocimientos (Post test).

Siendo la fórmula de evaluación del curso como sigue:

$$\text{Nota final} = (\text{Evaluación de Módulos} * 40\%) + (\text{Evaluación Final} * 50\%) + (\text{Participación en las actividades} * 10\%)$$

6. Certificación

Si el participante obtiene una nota final igual o mayor a 14 (catorce).

7. Bibliografía

- Farro-Uceda L, Tapia-Egoavil R, Valverde-Tarazona C, Bautista-Chirinos L, Amaya-Solis K. Relación entre hiperlaxitud articular, dismetría de miembros inferiores y control postural con los trastornos posturales. Rev Medica Hered [Internet]. 2016;27(4):216–22. Available from: <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2990>



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES"
AMISTAD PERÚ-JAPÓN

- Weiss H. Intervention studies on scoliosis – Review of the reviews. Polish Ann Med [Internet]. 2012;19(1):72–83. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.poamed.2012.04.004>
- Viseux, F.J.F. Postural, Equilibrio y Control Postural. Saúde em pé. Abril 2020
- N. Duclos, C. Duclos, S. Mesure, Control postural: fisiología, conceptos principales e implicaciones para la readaptación, EMC - Kinesiterapia - Medicina Física, Volume 38, Issue 2, 2017, Pages 1-9.
- Ames CP, Smith JS, Scheer JK Et Al. Impact Of Spinopelvic Alignment On Decision Making In Deformity Surgery In Adults: A Review J Neurosurg Spine 2012; 16:547-564.
- Gagey P, Weber B. Posturología. Regulación y alteraciones de la bipedestación. Masson, editor. Vol. 22. Barcelona; 2001. 170 p.
- Andrade J. La postura humana y su reeducación. Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación 2016;8(2):231-240
- Rev Iberoam Fisioter Kinesol 2004;7(2):83-98.
- Kendall E, Peterson, Geise P. Músculos Pruebas, funciones y dolor postural. 5ta ed. Madrid: Marban; 2007.
- Herring JA. Tachdjian 's Pediatric Orthopaedics. 5th Editio. Elsevier, editor. Dallas, Texa; 2014. 2479 p.
- Ibáñez L. A, Baar Z. A, Gana A. N. Cambios fisiológicos de la rotación de la marcha durante el desarrollo. Rev Chil Pediatría. 2008;79(1):45–9.
- Staheli LT. Ortopedia Pediátrica. 1st ed. Marban, editor. 2003. 446 p.
- Hans-Rudolf Weiss. Intervention studies on scoliosis – Review of the reviews. Polish annals of medicine 19 (2012) 72–83
- Dr. David Hernández Herrero, Dr. Florencio Jiménez Martín, Dra. María Jesús Vázquez Ariño. Manual básico para RESIDENTES DE MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN. España, 2019.
- Negrini. 2011 SOSORT guidelines: Orthopaedic and Rehabilitation treatment od idiopathic scoliosis during growth. Scoliosis. 2012 Jan; 7(3).
- Negrini S, Donzelli S, Aulisa AG, Czaprowski D, Schreiber S, de Marouy JC, et al. 2016 SOSORT guidelines: orthopaedic and rehabilitation treatment of idiopathic scoliosis during growth. Scoliosis Spinal Disord. 2018 Jan; 13(3).
- Zaina F, Atanasio S, Negrini S. Clinical evaluation of scoliosis during growth: description and reliability. Stud Health Technol Inform. 2008; 135: p. 125-36.
- Dra. M. Victoria Gacitúa, Dra. María C. González, Dr. Carlos Sanz, Dra. Valeria Mullic, Dra. Patricia Goddard, Dr. Eduardo D. Rolón, Dra. Paulina Castelló, Dra. María del C. Hiebrag y Dra. Rosa Pappollah. Consenso de escoliosis idiopática del adolescente. Arch Argent Pediatr 2016;114(6):585-594 / 586
- G Burnei , S Gavriiliu , C Vlad , I Georgescu , RA Ghita , C Dughilă , EM Japie y A Onilă. Escoliosis congénita: una actualización. J Med Life. 2015 julio-septiembre; 8 (3): 388–397.
- Arlet V, Schlenzka D. Scheuermann's kyphosis: surgical management. Eur Spine J. 2005 Nov; 14(9): p. 817-827.
- ULLOA-BAHAMONDE, L., LAGO-SOUTO, R., ZÁRATE-OÑATE, C., ALKORTA, J., DELGADO-YÁNEZ, A., BARANDIARAN-ABAROA, D., & ITURRALDE-IRISO, J. Enfermedad de Scheuermann, 2019
- ENCALADA GRIJALVA, PE, GALARZA ZAMBRANO, MDR, BURBANO LAJONES, AE y BOCCA PERALTA, GW. Prevención de alteraciones posturales a usuarios entre 30 y 50 años, que asisten a la Fundación María Otilia en la ciudad de Guayaquil. Julio de





PERÚ

Ministerio
de SaludViceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en SaludInstituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

2016-julio de 2017. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, 31 (1-2), 17-20,2019.

- KADO, MD, MS. D. Introducción a la hipercifosis en personas mayores. UPTODATE;2020
- Knott P, Pappo E, Cameron M, DeMauroy JC, Rivard C, Kotwicki T, et al. SOSORT 2012 consensus paper: Reducing x-ray exposure in pediatric patients with scoliosis. *Scoliosis*. 2014;9(1):1–9.
- BRITO-HERNÁNDEZ, L.; ESPINOZA-NAVARRO, O.; DÍAZ, G. J. & LIZANA, P. A. Evaluación postural y prevalencia de hipercifosis e hiperlordosis en estudiantes de enseñanza básica. *Int. J. Morphol.*, 36(1):290-296, 2018.
- Alonso Hernández J, Egea-Gámez RM. Patología de la espalda. *Pediatr Integr*. 2019; XXIII (4):187–93. Llopart Alcalde. Cifosis idiopática juvenil y de Scheuermann. *Rehabilitación*. 2009; 43(6): p. 312-317.
- Negrini, et. al. Italian guidelines on rehabilitation treatment of adolescents with scoliosis or other spinal deformities.
- Mansfield JT, Bennett M. Scheuermann Disease. [Updated 2018 Apr 20]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2018 Jan-.
- Medically reviewed by Debra Sullivan, Ph.D., MSN, R.N., CNE, COI — Written by Aaron Kandola on January 2, 2019
- Medically reviewed by Daniel Bubnis, M.S., NASM-CPT, NASE Level II-CSS — Written by Natasha Freutel — Updated on August 17, 2020
- Rachbauer F, Sterzinger W, Eibl G. Radiographic abnormalities in the thoracolumbar spine of young elite skiers. *Am J Sports Med*. 2001; 29: 446-449.
- Anderson M. et al. Foundation of Athletic training. Prevention, Assessment and Management. Fourth Edition. Lippincott Williams & Wilkins. 2009. USA. Chapter 11 Lumbar Spinal Conditions. Pag 306 - 347
- Been Ella, Kalichman Leonid. Lumbar Lordosis. *The Spine Journal* 14 (2014) 87-97.
- Yuing FTA, Almagià AF, Lizana PJ, Rodríguez RFJ, Ivanovic DM, Binignat GO, et al. Comparación entre Dos Métodos Utilizados para Medir la Curva Lumbar. *Int J Morphol*. 2010;28(2):509–13.
- Matz et al. Guideline summary review: an evidence-based clinical guideline for the diagnosis and treatment of degenerative lumbar spondylolisthesis. *The Spine Journal* 16 (2016) 439-448.
- Neuman Donald. Fundamentos de Rehabilitación física. Cinesiología del Sistema Músculo esquelético. Editorial Paidotribo 2007. Pag 304.
- Tiffany M McKee-Garrett, MD. Lower extremity positional deformations. Post TW, ed. UpToDate 2020. Waltham, MA: UpToDate Inc. <https://www.uptodate.com> (Accessed on November 07, 2020.)
- Scott B Rosenfeld, MD. Approach to the child with in-toeing. Post TW, ed. UpToDate 2020. Waltham, MA: UpToDate Inc. <https://www.uptodate.com> (Accessed on November 07, 2020.)
- Sielatycki JA, MD, Hennrikus WL, MD, Swenson RD, MD, Fanelli MG, BS, Reighard CJ, CRNP, Hamp JA, RN. In-Toeing Is Often a Primary Care Orthopedic Condition. *The Journal of pediatrics*. 2016; 177:297-301.
- Swati Gandhi. Human Tibial Torsión- Morphometric Assessment and Clinical Relevance. *Biomed J* 2014; 37: 10.13
- Ortopedista 2019 · 48: 523-530 <https://doi.org/10.1007/s00132-019-03752-3> Publicado online: 14 de mayo de 2019 © Springer Medizin Verlag GmbH, parte de Springer Nature





DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAIZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

2019 D. Grisch · T. Dreher Hospital Infantil Universitario de Zürich, Zürich, Suiza Torsiones.

- Faulks S, Brown K, Birch JG. Spectrum of Diagnosis and Disposition of Patients Referred to a Pediatric Orthopaedic Center for a Diagnosis of Intoeing. *Journal of pediatric orthopaedics*. 2017;37: e432-e435.
- Martínez I. Revisión bibliográfica de los tratamientos conservadores de la torsión tibial interna en niños. Barcelona: Universidad de Barcelona; 2019.
- Aguirre Cangalaya, María. Eficacia de los ejercicios de estiramiento y fortalecimiento para la torsión tibial interna en niños de 3 – 8 años. Hospital Nacional Ramiro Prialé EsSalud, 2020. repositorio.upch.edu.pe (Acceso 07 de noviembre 2020)
- López Rojas R. Abordaje fisioterapéutico de anteversión femoral en niños. Tesis de grado. Lima: Universidad Inca Garcilaso De La Vega. 2018
- Calvo R, Tuca M. Anteversión femoral y rotación tibial en inestabilidad rotuliana: ¿Cuándo y cómo tratarlas? *Chil Ortop Traumatol Rev*. 2018; 59:93-94
- Bishnu P, Sudarsan B,¹ Sudhanshu S. Estimation of Femoral Neck Anteversion in Adults: A Comparison Between Clinical Method, Radiography, and Computed Tomography at a Tertiary-care Center in Eastern India *Cureus*. 2019 Apr; 11(4): e4469.
- Calzadilla V, Castillo I, Blanco J, Gonzales E. Desviaciones torsionales de los miembros inferiores en niños y adolescentes *Rev Cubana Med Gen Integr* 2002 Oct; 18(5)
- Scorcelletti, M., Reeves, N. D., Rittweger, J., & Ireland. Femoral anteversion: significance and measurement. *Journal of Anatomy*, 2020 Junio, 237(5):811-826
- Jones S, Khandekar S, Tolessa E. Normal Variants of the Lower Limbs in Pediatric Orthopedics, *International Journal of Clinical Medicine*, 2013 Qatar, 4, 12-17
- C. RERUCHA, C. DICKISON. Et Al. Lower Extremity Abnormalities in Children. *American Academy of Family Physicians*, 2017;96(4):226-233.
- Uding, N. Bloom. Et Al. Clinical Tests to Determine Femoral Version Category in People with Chronic Hip Joint Pain and Asymptomatic Controls, *Musculoskelet Sci Pract*. 2019; 39: 115–122.
- Taboadela, Claudio H. Goniometría: una herramienta para la evaluación de las incapacidades laborales. - 1a ed. - Buenos Aires: Asociart ART, 2007
- P. Kouyoumdjian, R. Coulomb ET AL Clinical evaluation of hip joint rotation range of motion in adults, *Sciverse Sciencedirect*. August 2012, 17—23.
- Alfonso Migoya-Nuño, José Pablo Unda-Haro, Pola Capuano-Tripp, Marcha en inversión, *Acta Pediatr Mex*. 2020;41(4):191-5.
- Normal Variants of the Lower Limbs in Pediatric Orthopedics, *International Journal of Clinical Medicine*, 2013, 4, 12-17 <http://dx.doi.org/10.4236/ijcm.2013.47A2004> Published
- LOPEZ ROJAS, Ruth Eslit, Trabajo de investigación, para optar por el Título Profesional "ABORDAJE FISIOTERAPEUTICO DE ANTEVERSION FEMORAL EN NIÑOS" Universidad Inca Garcilaso De La Vega, diciembre 2018.
- https://www.ecured.cu/Tratamiento_F%C3%ADsico_Terap%C3%A9utico_para_las_deformaciones_o_afecciones_de_las_rodillas
- Winell, J., Baldwin, K. D., & Wells, L. (2020). Capítulo 695 - Deformidades torsionales y angulares de las extremidades. In Nelson. *Tratado de pediatría (21th Edition)*. Elsevier España241; a, S.L.U. <https://doi.org/10.1016/B978-84-9113-684-2/00695-6>
- Maruyama, T. (2018). Zitelli and Davis' Atlas of Pediatric Physical Diagnosis. *Clinical Calcium*, 21(9), 1299–1305. <https://doi.org/CliCa110912991305>
- Killen, M. C., & DeKiewiet, G. (2020). Genu varum in children. *Orthopaedics and Trauma*, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.mporth.2020.09.007>





PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

- Fritz Hefti, e at. (2019). Pediatric Orthopedics in Practice. In Journal of clinical medicine (Vol. 53, Issue 9). <https://www.mdpi.com/2077-0383/7/6/13>
- <https://www.orthopediatria.es/panel-acceso/uploads/2017/11/Genu-valgo-y-varo-OP.pdf>
- SALUD EN TABASCO Vol. 21, No. 2 y 3, mayo-agosto, septiembre-diciembre 2015 <http://salud.tabasco.gob.mx/content/revista>
- Bishay SNG, El-Sherbini MHA, Azzam AA, Lotfy AA. Incidence and Risk Factors of Rachitic Genu Varus in Preschool Children in a Paediatric Health Institute in Egypt as One of the Developing Countries. *Open Orthop J.* 2016;10(1):412–9.
- Jackson AM. Knock knee and bow leg. *Curr Orthop.* 1990;4(1):47–58.
- Rodrigues NVM, Guarniero R, Boas PJFV, de Miranda BR, Montenegro NB. Hemiepiphysodesis using eight-plate versus blount staple to correct genu valgum and genu varum. *Acta Ortop Bras.* 2020;28(4):195–8.
- Philteos JG, Abraham ES, Wong PD. The natural progression of bow-leggedness in a 6-month-old boy. *Paediatr Child Heal.* 2020;25(8):479–80.
- D'Amato M, Bernard RB. Lesiones de la rodilla. En: Brotzman SB, Wilk KE, editores. *Rehabilitación ortopédica clínica.* Madrid: Elsevier España; 2005.
- Goyeneche R, Miscione H. Corrección de los deseos en la infancia mediante la modulación del crecimiento. *Rev la Asoc Argentina Ortop y Traumatol.* 2010;75(3):317–20.
- Feria Madueño A, De Hoyo Lora M, Romero Boza S, Mateo Cortés J, Sañudo Corrales B. Varo y valgo de rodilla en cambios de dirección como factor de riesgo de lesión (Knee varus and valgus in sidcutting as injury risk factor). *Retos.* 2015;(26):176–7.
- Emamvirdi M, Letafatkar A, Khaleghi Tazji M. The Effect of Valgus Control Instruction Exercises on Pain, Strength, and Functionality in Active Females With Patellofemoral Pain Syndrome. *Sports Health.* 2019;11(3):223–37.
- Moyer RF, Birmingham TB, Bryant DM, Giffin JR, Marriott KA, Leitch KM. Biomechanical effects of valgus knee bracing: A systematic review and meta-analysis. *Osteoarthritis Cartil.* 2015;23(2):178–88.
- Nilstad A, Krosshaug T, Mok KM, Bahr R, Andersen TE. Association between anatomical characteristics, knee laxity, muscle strength, and peak knee valgus during vertical drop-jump landings. *J Orthop Sports Phys Ther.* 2015;45(12):998–1005.
- Demey, G., Lustig, S., Servien, E., & Neyret, P. (2014). Genu recurvatum. *EMC - Aparato Locomotor*, 47(1), 1–9. doi:10.1016/s1286-935x(14)66936-7
- Peter Feczko y Pieter Emans. Hereditary bilateral genu recurvatum: Case report of a family. *Knee, The*, 2017-01-01, Volumen 24, Número 1, Páginas 137-143, 2016 Elsevier B.V.
- Yazdani S, Alizadeh F, Dizaji E, Mohammadi F. Postural sway changes in genu recurvatum deformity during standing with manipulation of visual and proprioceptive systems. *J Bodyw Mov Ther [Internet].* 2020;24(4):147–51. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2020.06.018>.
- México IM del SS. GPC. Abordaje Diagnóstico del Pie Plano en Niñas/ Niños y las/los Adolescentes en el Primer Nivel de Atención. Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. México: CENETEC; 2015. p. 39.
- Halabchi F, Mazaheri R, Mirshahi M, Abbasian L. Pediatric flexible flatfoot; clinical aspects and algorithmic approach. *Iranian Journal of Pediatrics.* 2013 Jun; 23(3):247–260.
- Dimeglio A. *Ortopedia Infantil Cotidiana.* Masson, editor. España; 1991. 464 p





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

- Martínez Lozano AG. Pie plano en la infancia y adolescencia. Conceptos actuales. Rev Mex Ortop PEDIÁTRICA. 2009;11(1):5–13.
- Krähenbühl N, Weinberg MW. Anatomy and Biomechanics of Cavovarus Deformity. Foot Ankle Clin. 2019;24(2):173–81.
- Nogueira MP, Farcetta F, Zuccon A. Cavus Foot. Foot Ankle Clin [Internet]. 2015;20(4):645–56. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.fcl.2015.07.007>
- Maynou C, Szymanski C, Thiounn A. The adult cavus foot. EFORT Open Rev. 2017;2(5):221–9.
- Viejo-Fuertes, D., Toullec E. et al. Pie Cavo. Podologia 2019-05-01 vol 21 N° 2 páginas 1-15 copyright 2019.Elseiver Masson SAS.
- Chorley J. Dolor en el antepié y el mediopié en el niño activo o adolescente esqueléticamente inmaduro: descripción general de las causas. Joseph Chorley .MD Revisión de la literatura vigente hasta octubre de 2020. Up todate
- Martínez Fernández. Pie Plano: La Aportación Del Radiólogo. Seram. 2019. 1-40
- Aguilera, J; Heredia, JR y Peña, G. Huella plantar, biomecánica del pie y del tobillo: propuesta de valoración. Instituto Internacional de Ciencias del Ejercicio Físico y la Salud, 2015.





PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES"
AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO N°8 CONTENIDO DEL CURSO BASES CONCEPTUALES DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE "DEL AULA HACIA EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN"

1. Datos informativos

- 1.1 Semestre:** 2023 - II
- 1.2 Créditos:** Resolución en trámite, el puntaje será válido para la recertificación médica.
- 1.3 Modalidad:** Virtual
- 1.4 Público objetivo:** Médicos colegiados

2. Sumilla

Este curso es de carácter teórico y tiene el propósito de contribuir a mejorar la prevención y manejo de los trastornos del aprendizaje en la etapa escolar y preescolar de la vida del niño, mediante la identificación de caso y si se requiere la referencia oportuna para un tratamiento especializado.

3. Objetivos

3.3 General

Fortalecer las capacidades del personal médico del primer nivel de atención, en la detección de trastornos de aprendizaje en la población preescolar y escolar, que permitirá la detección temprana y la referencia oportuna al siguiente nivel de atención

3.4 Específicos

- Capacitar a los médicos de primer nivel de atención con conocimientos básicos sobre los TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE en la etapa infantil, para la detección de signos de alerta y la derivación oportuna.
- Brindar instrumentos para la detección de los primeros signos de alerta en niños con trastornos de aprendizaje.

4. Estrategia metodológica

4.3 Estrategia didáctica

Está orientada para el aprendizaje en entornos virtuales, incorporando las características del e-learning y el empleo de una metodología participativa.

Los participantes cuentan con material de estudio que les permitirá manejar conceptos básicos para contextualizar la identificación de los trastornos del aprendizaje en el niño en edad preescolar y escolar.

4.4 Recursos de aprendizaje

El paquete pedagógico del curso está compuesto por medios y materiales especialmente diseñados para los aprendizajes en entornos virtuales. A través de la plataforma Moodle se facilitará la interacción entre los participantes, permitiendo la comunicación mediante el correo electrónico, foros y videoconferencias.





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Programación de contenidos

Evaluación inicial de conocimientos (pre test)			
I. CONTENIDOS DE LA FASE DE MÓDULOS			
Módulo 1: "Neurobiología del aprendizaje"			Duración (días)
Tema 1	Neurogénesis (desarrollo embriológico del sistema nervioso central).	5	Video (30 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 2	Neurobiología de aprendizaje (cambios anatómicos, fisiológicos y bioquímicos en el desarrollo del aprendizaje)		Video (20 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 3	Proceso perceptivo (cómo influye el medio ambiente en el desarrollo del niño).		Video (40 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 4	Desarrollo psicomotor en el niño neurotípico y principalmente hitos implicados en el aprendizaje.		
* Otras actividades por el facilitador: retroalimentación			
Módulo 2: "Áreas del aprendizaje en el niño neurotípico "			Duración (días)
Tema 1	Psicomotricidad en el preescolar (esquema corporal, equilibrio, noción temporo espacial, coordinación visomotriz, lateralidad).	5	Video (45 minutos), PDF. Cuestionario
Tema 2	Adquisición de la lectura (vía directa e indirecta).		Video (35 minutos), PDF. Cuestionario
Tema 3	Adquisición de la escritura (vía directa e indirecta).		Video (30 minutos), PDF. Cuestionario
Tema 4	Adquisición del cálculo		Video (40 minutos), PDF. Cuestionario
* Otras actividades del facilitador: retroalimentación			
Módulo 3: "Trastorno específico del aprendizaje "			Duración (días)
Tema 1	Trastorno del desarrollo de habilidades escolares	6	Video (40 minutos), PDF. Cuestionario
Tema 2	Trastorno específico en el desarrollo de la lectura y escritura		Video (30 minutos), PDF. Cuestionario
Tema 3	Trastorno específico en el desarrollo del cálculo y T. mixto.		Video (35 minutos), PDF. Cuestionario
Tema 4	Capacidades escolares acorde al grado o ciclo en EBR		Video (40 minutos), PDF. Cuestionario
Tema 5	Registro adecuado en el HIS-MINSA y su importancia en el marco de la implementación de las Redes Integradas de Salud (RIS)		Video (20 minutos), PDF. Tarea.
* Otras actividades por el facilitador: retroalimentación			
1	Teleconferencia "Reforzamiento mediante la absolución de las preguntas de los participantes"	1 día	
* Otras actividades por el facilitador, exposición en teleconferencia			
III. CONTENIDO DE LA FASE DE EVALUACIÓN			
1	Evaluación final de conocimientos (post test)	3 días	Evaluación conceptual
* Otras actividades por el facilitador: calificación del caso clínico (trabajo de aplicación)			





PERÚ

Ministerio de Salud

Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación "Dra. Adriana Rebaza Flores" Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES"
AMISTAD PERÚ-JAPÓN

5. Evaluación

Se consideran tres etapas:

- Evaluación diagnóstica: Mediante la evaluación basal de conocimientos (pretest) se permite objetivar el nivel de conocimiento inicial que trae el participante y ayudar a los facilitadores a identificar los aspectos débiles del conocimiento para que sean reforzados durante el curso. Corresponde a la Fase 0. Esta evaluación habilita al participante a iniciar el curso.
- Evaluación de proceso o formativa: Se realiza al finalizar la revisión de cada uno de los módulos. Corresponde a la Fase 1. La aprobación de esta fase habilita al participante a continuar con la siguiente fase del curso. La nota aprobatoria es ≥ 13.5 . De no llegar a este puntaje el participante puede acceder a rendir una evaluación de recuperación.
- Evaluación sumativa o de acreditación: Permite medir los resultados alcanzados por los participantes en el curso. Incluye la evaluación final de conocimientos (post test), evaluación de la fase de módulos y el nivel de participación en todas las actividades desarrolladas durante el curso.



Siendo la fórmula de evaluación del curso como sigue:

$$\text{Nota final} = (\text{Post test} * 30\%) + (\text{Evaluación de la fase de módulos} * 50\%) + \text{Nivel de participación en las actividades del curso} * 20\%$$

6. Certificación

Si el participante obtiene una nota final igual o mayor a 14 (catorce).

7. Referencias Bibliográficas

Módulo I: Neurobiología del aprendizaje

- Adrover D. (2014) Neurobiología de los sistemas de aprendizaje y memoria. Capítulo: mecanismos sinápticos y moleculares del aprendizaje. Libro: Neurociencia Cognitiva. Editorial Panamericana.
- Arroyo H. (2018) Desarrollo cerebral (p. 21-40) Libro: Neurodesarrollo - un puente entre salud y educación. Editorial Fundación Garrahan. ISBN 978-987-3685-36-1
- Collins, J.W. (2007). The neuroscience of learning. (Report). Journal of Neuroscience Nursing.
- Cooper, S.J. (2005). Donald O. Hebb's synapse and learning rule: a history and commentary. Neuroscience and Biobehavioural Reviews, 28, 851-874.
- Czornyj L. (2018) La maduración típica del niño (p. 41-66) Libro: Neurodesarrollo - un puente entre salud y educación. Editorial Fundación Garrahan. ISBN 978-987-3685-36-1
- Fasce E. (2007) Bases neurobiológicas del aprendizaje. (p. 123- 138) ISSN 0716-2588
- Garcés-Viera M. (2014) Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. CES Medicina, vol. 28, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 119-131

MÓDULO II: Áreas del aprendizaje neurotípico

- *Ardila A. (1993) Origen de las habilidades de cálculo. Behavioural Neurology (1993), 6, 8997



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

- Berruezo, P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN:84-95294-19-2)
- Fernández Y. (2007) Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y necesidades educativas especiales. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 108*.
- Kucian K, von Aster M. Developmental dyscalculia. *Eur J Pediatr*. 2015 Jan;174(1): 1-13.doi: 10.1007/s00431-014-2455-7. Epub 2014 Dec 23. PMID: 25529864.
- Montealegre R. (2006) Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología* 9(1): 25-40, 2006
- Sánchez A. (2009) El desarrollo de la escritura de palabras en español. *Interacción entre el conocimiento fonológico y ortográfico. Interdisciplinaria*, vol. 26, núm. 1, 2009, pp. 95-119



MÓDULO III: Trastorno específico del Aprendizaje

- *American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed.)
- Ardila A. (2005) *Trastornos del aprendizaje: dislexia, trastorno de la expresión escrita, discalculia* (p. 1-54) Libro: *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Editorial Manual moderno. ISBN 970-729-096-X
- Emilio Sánchez, Mercedes I. Rueda y José Orrantía. *Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1989, 3-4
- Haberstroh S, Schulte-Körne G. Clinical practice guideline: The diagnosis and treatment of dyscalculia. *Dtsch Arztebl Int* 2019; 116: 107-14
- J. G. Vidal. *Dificultades del Aprendizaje. Lectura y Escritura. Vol 2*
- Kucian, K., & von Aster, M. (2014). Developmental dyscalculia. *European Journal of Pediatrics*, 174(1), 1- 13.doi:10.1007/s00431-014-2455-7
- Málaga I, Arias J. Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *BOL PEDIATR* 2010; 50: 43-47
- Rapin I. Dyscalculia and the Calculating Brain. *Pediatric Neurology*. 2016 (61): 11-20



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

ANEXO N°9 CONTENIDO DEL CURSO BASES CONCEPTUALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD INFANTIL "INTERVENIR ANTES QUE OCURRA Y SI OCURRE, DISMINUIR RIESGOS QUE AUMENTEN LA DISCAPACIDAD"

1. Datos informativos

- 1.1 Semestre:** 2023 – I
2023 - II
- 1.2 Créditos:** Resolución en trámite, puntaje válido para la recertificación médica
- 1.3 Modalidad:** Virtual
- 1.4 Público objetivo:** Médicos colegiados

2. Sumilla

Este curso es de carácter teórico – práctico y tiene el propósito de continuar sensibilizando en la prevención de la discapacidad infantil, mediante la identificación de trastornos del desarrollo que requieran la referencia oportuna para un tratamiento especializado.

Por ello se definió como competencia necesaria para el médico del primer nivel de atención en relación a la discapacidad infantil, el realizar la primera orientación para los niños con problemas de desarrollo detectados por el personal de salud o la familia en la comunidad, según la normatividad vigente y hacer viable el lema del curso "Intervenir antes que ocurra y si ocurre, disminuir riesgos que aumenten la discapacidad".

3. Objetivos

3.5 General

Capacitar a mayor número de médicos del primer nivel en la prevención de riesgos para discapacidad infantil a nivel nacional, que permitirá la atención oportuna y/o cercana a su domicilio y en el marco de las redes integradas de salud.

3.6 Específicos

- Sensibilizar a los médicos participantes del primer nivel de atención del país en la importancia de la prevención de riesgos para discapacidad infantil.
- Incrementar el número de médicos del primer nivel de atención del país con conocimientos básicos sobre algunas discapacidades en la etapa infantil.

4. Estrategia metodológica

4.5 Estrategia didáctica

Está orientada para el aprendizaje en entornos virtuales, incorporando las características del e-learning y el empleo de una metodología participativa.

Los participantes cuentan con material de estudio que les permitirá manejar conceptos básicos para contextualizar la herramienta "Test Peruano de evaluación del desarrollo del niño de 0 a 30 meses" y casos clínicos que les permitirán poner en práctica lo aprendido.

4.6 Recursos de aprendizaje





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

El paquete pedagógico del curso está compuesto por medios y materiales especialmente diseñados para los aprendizajes en entornos virtuales. A través de la plataforma Moodle se facilitará la interacción entre los participantes, permitiendo la comunicación mediante el correo electrónico, foros y videoconferencias.

5. Programación de contenidos

0. CONTENIDOS DE LA FASE DE INDUCCIÓN			
		Duración (días)	
Examen 1	Evaluación inicial de conocimientos (pre test)	2	Evaluación conceptual.
Práctica 1	Caso clínico #1		Evaluación práctica.
1	Teleconferencia "Reforzamiento conceptos básicos"	1	
I. CONTENIDOS DE LA FASE DE MÓDULOS			
Módulo 1: "Conceptos básicos"		Duración (días)	
Tema 1	Conceptos básicos.	3	Video (30 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 2	RIS Rehabilitación.		Video (20 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 3	Factores de riesgo en el desarrollo (pre, peri, post natal).		Video (40 minutos), PDF. Cuestionario.
* Otras actividades por el facilitador: retroalimentación			
Módulo 2: "Diagnóstico de patologías que pueden generar discapacidad infantil a ser identificadas en el primer nivel de atención"		Duración (días)	
Tema 1	Manejo integral de discapacidad por ausencia de extremidades.	5	Video (45 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 2	Manejo integral de discapacidad para la comunicación por problema en el lenguaje y el habla.		Video (35 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 3	Manejo integral de discapacidad para la comunicación por problema sensorial auditivo.		Video (30 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 4	Manejo integral de la discapacidad por parálisis cerebral.		Video (40 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 5	Manejo integral de discapacidad por deficiencia cognitiva.		Video (35 minutos), PDF. Cuestionario.
* Otras actividades del facilitador: retroalimentación			
Módulo 3: "Desarrollo psicomotor normal"		Duración (días)	
Tema 1	Reflejos primitivos I y II.	6	Video (40 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 2	Hitos del desarrollo psicomotor: área motora gruesa.		Video (30 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 3	Hitos del desarrollo psicomotor: área motora fina y visión.		Video (35 minutos), PDF. Cuestionario.





PERÚ

Ministerio
de SaludViceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en SaludInstituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaiza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES"
AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Tema 4	Hitos del desarrollo psicomotor: área audición y lenguaje I y II.		Video (40 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 5	Hitos del desarrollo psicomotor: área comportamiento social		Video (30 minutos), PDF. Cuestionario.
Tema 6	Hitos del desarrollo psicomotor: juego e inteligencia.		Video (30 minutos), PDF. Cuestionario.
*	Otras actividades por el facilitador: retroalimentación		
Módulo 4: "Herramienta de evaluación del desarrollo del niño de 0 a 30 meses"		Duración (días)	
Tema 1	Test Peruano de evaluación del desarrollo del niño de 0 a 30 meses.	3	Video (30 minutos), PDF.
Tema 2	Registro en el HIS MINSA de los diagnósticos CIE 10 vinculados a discapacidad por el uso del "Test Peruano de evaluación del desarrollo del niño de 0 a 30 meses" para el flujo de atención desde el primer nivel de atención, referencia al INR y contra referencia		Video (30 minutos), PDF.
Práctica 2	Registro en el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del niño a partir del caso clínico 2.		Tarea.
2	Teleconferencia "Reforzamiento conceptos básicos"	1	
Examen 2	Evaluación de la Fase de Módulos	1	Evaluación de proceso.
*	Otras actividades por el facilitador: retroalimentación, calificación caso clínico, exposición en teleconferencia		
II. CONTENIDO DE LA FASE DE DESARROLLO DE CASOS CLÍNICOS			
		Duración (días)	
Práctica 3	Registro en el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del niño a partir del caso clínico 3.	1	Tarea.
Práctica 4	Registro en el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del niño a partir del caso clínico 4.	1	Tarea.
3	Teleconferencia "Reforzamiento mediante la resolución de los casos clínicos"	1	
*	Otras actividades por el facilitador: calificación de los casos clínicos, exposición en teleconferencia		
III. CONTENIDO DE LA FASE DE EVALUACIÓN			
		Duración (días)	
Examen 3	Evaluación final de conocimientos (post test)	1	Evaluación conceptual.
Práctica 5	TRABAJO DE APLICACIÓN "Evaluando el desarrollo psicomotor"	1	Evaluación práctica.
*	Otras actividades por el facilitador: calificación del caso clínico (trabajo de aplicación)		

6. Evaluación

Se consideran tres etapas:





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAÑO FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

- Evaluación diagnóstica: Mediante la evaluación basal de conocimientos (pretest) se permite objetivar el nivel de conocimiento inicial que trae el participante y ayudar a los facilitadores a identificar los aspectos débiles del conocimiento para que sean reforzados durante el curso. Corresponde a la Fase 0. Esta evaluación habilita al participante a iniciar el curso.
- Evaluación de proceso o formativa: Se realiza al finalizar la revisión de cada uno de los módulos. Corresponde a la Fase 1. La aprobación de esta fase habilita al participante a continuar con la siguiente fase del curso. La nota aprobatoria es ≥ 13.5 . De no llegar a este puntaje el participante puede acceder a rendir una evaluación de recuperación.
- Evaluación sumativa o de acreditación: Permite medir los resultados alcanzados por los participantes en el curso. Incluye la evaluación final de conocimientos (post test), la evaluación de la habilidad de interpretar el Test Peruano de evaluación del desarrollo del niño de 0 a 30 meses, mediante un trabajo de aplicación y el nivel de participación en todas las actividades desarrolladas durante el curso.

Siendo la fórmula de evaluación del curso como sigue:

$$\text{Nota final} = (\text{Post test} * 30\%) + (\text{Trabajo de aplicación} * 50\%) + (\text{Nivel de participación en las actividades del curso} * 20\%)$$

7. Certificación

Si el participante obtiene una nota final igual o mayor a 14 (catorce).

8. Bibliografía

Afecto:

Susan P Walker, Susan M Chang, Marco Vera-Hernández, Sally Grantham-McGregor. Early childhood stimulation benefits adult competencia and reduces violent behavior. *Paediatric* 2011; 127; 849; originally published online April 25, 2011.

Aisha K Yousafzai, Muneera A Rasheed, Arjumand Rizvi, Robert Armstrong, Zulfiqar A Bhutta. Effect of integrated responsive stimulation and nutrition interventions in the Lady Health Worker programme in Pakistan on child development, growth, and health outcomes: a cluster – randomised factorial effectiveness trial. *Lancet* 2014; 384: 1282-93.

Paul Gertler, James Heckman, Rodrigo Pingo, Arianna Zanolini, Christel Vermeersch, Susan Walker, Susan M Chang, Sally Grantham-McGregor. Labor market returns to an early childhood stimulation intervention in Jamaica. *Science* 344, 998 (2014).

Jane e Lucas. Codo con codo con los padres implicados en el Cuidado para el Desarrollo Infantil. *Espacio para la infancia* (2016).

WHO/FWC/MCA/18.02 Cuidado cariñosos y sensible para el desarrollo en la primera infancia. OMS 2018.

J E Lucas, L M Richter, B Daelmans. Care for child development: an intervention in support of responsive caregiving and early child development. *John Wiley & Sons Ltd, Child: care, health and development*, 44, 1, 41 – 49.

Desarrollo auditivo:





PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Prestaciones y
Aseguramiento en Salud

Instituto Nacional de Rehabilitación
"Dra. Adriana Rebaza Flores"
Amistad Perú - Japón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Kelsey Anbuhl, Kristin Uhler, Lynne a Werner, Daniel J Tollin. Early development of the human auditory system. DOI: 10.1016/b978-0-323-35214-7-00138-4

Adding sound to theory of mind: comparin children's development of mental-state undersatndin in the auditory and visual realms. Anita A Hasni, Lauren B Adamson, Rebecca A Williamson, Diana L Robins. J Exp Child Psychol 2017 december; 164: 239-249.

Gang Li, Fei Zhao, Yong Tao, Lin Zhang, Xinyi Yao, Yun Zheng. Trajectory of auditory an landguagge development in the early stages of prelingual childres pos cochlear implantation: a longitudina follow up study. International Journao of Pediatric Ororhinolayngology 128 (2020) 109720.

Desarrollo Psicomotor:

Andrea Duncan, Melissa Matthews. Neurodevelopmental outcomes in early childhood. Clin Perinatol 45 (2018) 377-392.

Bouwien Smits-Engelsman, Sabien Vincon, Rainer Blank, Virniia H Quadrado, Hemene Polatajko, Peter H Wilson. Evaluating the evidence for motor-based interventions in developmental coordination disorder: a systematic review and meta-analysis. Research in Developmental Disabilities 74 (48) 72-102.

Astudillo P, Alarcón A M , Pérez s, Fernández F, Carmona V, Castro M, Alarcón S. Desarrollo psicomotor de 0 a 4 años en infancia indígena. Revisión sistemática de la literatura. Rev Chil Pediatr 2018; 89 (4)

Factores de riesgo:

Liubiana Arantes de Araújo, Cássio F Veloso, Matheus de Campos Souza, Joao M Coelho de Azevedo, Giulio Tarro. The potential impacto f the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. J Pediatr (Rio J) 2020

Donald KA, Wedderburn CJ, Barnett W, Nhapi RT, Rehman AM, Stadler JAM, et al (2019). Risk an protective factors for child developmente: and observational South African birth cohort. PLoS Med 16 (9): e1002920

Keila Perira, Nadia Valentini, Raquel Saccani. Brazilian infants' motor and cognitive development: longitudinal influence of risk factors. DOI: 10.1111/ped.13021

Nutrición:

Maeve Hume-Nixon, Hannah Kuper. The association between malnutrition and chilhood disabilit in low-and middle- income countries: systematic review and meta -analysisi of observaational studies. DOI: 10.1111/tmi.13139

Gutiérrez Socorro, Ruiz Mara. Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. Volumen 9, número 17. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH. Octubre 2018 – marzo 2019.

José Luna, Isabel Hernández, Andrés rojas, Martha Cadena. Estado nutricional y desarrollo en la primera infancia. Rev. Cubana Salud Pública 2018; 44 (4): 169-185

Reflejos primitivos:

Deniz Anuck Ince, Ayse Ecevit, Metin Yildiz, ali Ulas Tugcu, Burak Ceran, Mustafa Agah Tekindal, Ozden Turan, Aylin Tarcan. Evaluation of Moro réflex with objective method in late preterm and term infants. Early Human Development 129 (2019) 60-64



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DOCUMENTO TÉCNICO: PLAN DE "FORTALECIMIENTO DE LAS RIS REHABILITACIÓN, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL PROFESIONAL DE SALUD, DE LAS DIRIS, DIRESA O GERESA, PARA LA DETECCIÓN DE RIESGOS DE DISCAPACIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD" (2023) DEL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN "Dra. ADRIANA REBAZA FLORES" AMISTAD PERÚ-JAPÓN

Jarred Warfinkle, Patricia Li, Zachary Boychuck, André Bussi eres, annete Majnemer.
Early clinical features of cerebral palsy in children without prenatal risk factors: a scopin
review. *Pediatric Neurolog* 2019;3.07.006

Ewa Gieystor, Ludwika Sadowka, anna Choinska, Malgorzata Paprocka-Borowicz.
Trunk rotatiton due to persistence of primitive reflexes in early school-age children. *Adv
Clin Exp Med* 2018; 27(3):363-366

